



Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium

6720 Szeged, Tisza Lajos krt. 6-8. • Tel.: +36-62-548-936 • OM: 029743 • KK:CA0101

E-mail: rmszeged@gmail.com • nagy.anett.rmg@gmail.com • Honlap: <http://www.rmg.hu>



A

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium vizsgaszabályzata



2024.

A Pedagógiai Program II. számú melléklete**1. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA, CÉLJA****1.1 A vizsgaszabályzat célja**

E vizsgaszabályzat célja az intézményünk Pedagógiai Programjában meghatározott vizsgarendszer helyi rendjének szabályozása. Jogszabályi háttérét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (továbbiakban: Rendelet) 64-75.§-ában leírtak jelentik.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozóvizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javító- és pótlóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- aki egyéni munkarendben teljesíti tanulmányi kötelezettségét,
- aki az intézmény egyik osztályából egy másik, eltérő irányultságú osztályába jelentkezéskor különbözeti vizsgát tesz,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- az érvényben lévő jogszabályok szerint azokra, akik intézményünkben az adott vizsgatárgyat nem tanulhatják és osztályozó vagy különbözeti vizsgájára az intézményben kerül sor.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzatot az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 30-án fogadta el.

A vizsgaszabályzat hatályba lépése 2024. szeptember 1., érvényessége határozatlan időre szól.

*Felülvizsgálatát az intézmény igazgatója és a nevelőtestület kezdeményezheti. Módosítása az elfogadásával azonos módon történik. A vizsgaszabályzatot 30 napon belül *módosítani kell*, ha a*

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben közölt szabályozás olyan módon megváltozik, hogy az a vizsgaszabályzatban leírtakat befolyásolja.

2. A VIZSGÁRA JELENTKEZÉS SZABÁLYAI

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-65. és 74. §-a alapján a vizsgák szervezése:

- Javítóvizsga minden év augusztus 15-31. között kerül megszervezésre az igazgató által meghatározott időpontban.
- Osztályozó vizsga a tanév bármely időszakában, a munkatervben rögzített időpontban szervezhető, a vizsgát megelőző három hónapon belül a vizsgaidőszakot ki kell jelölni.
- A félévi és év végi osztályozó vizsgák időszaka a félév és a tanév utolsó tanítási napját megelőző két hét. A vizsgák részletes beosztásáról az igazgató dönt.
- A tanulmányi kötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanuló félévkor és év végén minden tárgyból osztályozó vizsgát tesz, magatartását és szorgalmát nem értékeljük.
- Különbözeti vizsga az igazgató döntése alapján a lehetséges átvétel időpontjától függően egész tanév során szervezhető. Lehetőség szerint minden tanév augusztus 15-31. között, valamint az első félév lezárását követő héten.
- Pótló vizsga az igazgató döntése alapján egész tanév során szervezhető.
- Az osztályozó vizsgára való jelentkezés módját és mindenkor határidejét a Házirend szabályozza a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 5.§ (1) bekezdés h) pontja alapján
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- Előrehozott osztályozó vizsga csak egész éves tananyagból tehető.
- Az intézmény a vizsgák időpontját a munkatervben nyilvánosságra hozza.
- Egy vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is – külön-külön – tehet vizsgát.
- Amennyiben a tanuló több évfolyam anyagából tesz vizsgát, úgy adott évfolyamon sikeres vizsga feltétele az összes alacsonyabb évfolyamon sikeresen teljesített vizsga.

3. A VIZSGARÉSZEK JELLEMZŐI

A tanulmányok alatti vizsgák a következő részekből állhatnak:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

Ezek részletes követelményeit és arányait a vizsgatantárgyankénti leírások tartalmazzák.

3.1. AZ ÍRÁSBELI VIZSGA

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 67-68-69. §-a részletesen ismerteti. Tájékoztatóként röviden a legfontosabb szabályok:

- A vizsga kezdetekor a felügyelő tanár *megállapítja a jelenlévők személyazonosságát*, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd *kibirdeti az írásbeli tételeket*.
- A vizsgateremben az *ülérendet* a vizsga kezdetekor *a vizsgáztató tanár alakítja ki*.
- Az írásbeli vizsgán csak *az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni*. A rajzokat ceruzával, *minden egyéb írásbeli munkát kék, esetleg fekete tintával kell elkészíteni*. A feladatlap *előírhatja* számítógép használatát.
- Az íróeszközökről, számológépről a vizsgázók, a vizsgához szükséges egyéb segédeszközökről az iskola gondoskodik.

- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt *mindegyik feladatlapon feltünteteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését*. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez *útbaigazítás, segítség nem adható*.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatantárgyanként hatvan perc.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó írásbeli kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt *legfeljebb harminc perccel meg kell növelni*,
- lehetővé kell tenni, hogy *az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközöt* használja,
- engedélyezni kell, hogy *írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen*.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is engedélyezhető.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet *részletesen szabályozza továbbá*

- az írásbeli vizsgán elkövetett *esetleges szabálytalanság kezelését* és annak következményeit,
- a tanulónak *fel nem róható okból* a vizsgáról *elkésző* tanuló ügyének kezelését,
- a tanulónak *felróható okból* a vizsgáról *elkésző* tanuló ügyének kezelését,
- a vizsgát *engedély nélkül korábban abbahagyó* tanuló ügyének kezelését.

3.2. A SZÓBELI VIZSGA SZABÁLYAI

A szóbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 70-71. §-a részletesen ismerteti. Tájékoztatóként röviden a legfontosabb szabályok:

A vizsgázónak *legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén*, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdji a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben, *egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat*.

- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló *maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet*.
- A felkészülésre vizsgatárgyanként – az idegen nyelvi vizsgát kivéve – *legalább harminc perc időt kell biztosítani* a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán *a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz* tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő *kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg*.
- A vizsgázó *útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel*. Akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésre álló idő letelt, vagy ha súlyos tárgyi, logikai hibát vét feleletében.
- *A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel*, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- *A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni*.
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, *az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele*. A tanuló második tételből elért pontszámát meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- *Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja*.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:

- a gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen,
- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtjenie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet részletesen szabályozza továbbá:

- a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges *szabálytalanság kezelését* és következményeit,
- a neki fel nem róható okból *a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelési szabályait*,
- a neki felróható okból *a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelési szabályait*,
- a vizsgát engedély nélkül *korábban abbahagyó tanuló ügyének kezelési szabályait*.

3.3. A GYAKORLATI VIZSGA SZABÁLYAI

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,
- digitális kultúra,
- ének-zene,
- vizuális kultúra,
- művészetek adott tartalmából.

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 72. §-a részletesen ismerteti. Tájékoztatóként röviden a legfontosabb szabályokról:

- *A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.*
- *A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg illetve folytatható.*
- *A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.*
- *A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.*
- *A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.*
- *Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.*
- *A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.*

4. AZ EGYES VIZSGATANTÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

4.1 A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott osztálytípusban, az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével. Az adott időszak érintett témáit a dokumentum végén lévő Melléklet tartalmazza. Ettől eltérő tartalomról a vizsgára jelentkezés időpontjában tájékoztatni kell a vizsgázót.

4.2 Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével - a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 75%-ával azonos.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 86–100 % elérése esetén jeles (5),
- 71–85 % elérése esetén jó (4),
- 56–70 % elérése esetén közepes (3),
- 41–55 % elérése esetén elégséges (2),
- 0–40 % elérése esetén elégtelen (1).

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni. A különözeti vizsga akkor sikeres, ha a vizsgázó legalább 75,00 %-os teljesítményt ér el.

4.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

4.3.1 Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott képzési formára (tagozatra) és évfolyamra az iskola pedagógiai programjának helyi tanterv fejezete tartalmazza.

A vizsga az adott évfolyam tananyagát kéri számon, a felkészülést a szaktanár által előzőleg kiadott szempontsor segíti.

Az irodalom vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből (irodalomtörténeti és irodalomelméleti kérdések) és egy műértelmező szövegalkotási feladatból áll.

Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc.

A szóbeli vizsgán a szaktanár által összeállított tíz tétel közül kell húznia a tanulónak. A tételeken belül a feladatok irodalomtörténeti, irodalomelméleti ismeretekre, alkotó- és műismeretre kérdeznek rá.

A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

A vizsgarészek aránya az értékelésben: írásbeli rész 60 %, szóbeli rész 40 %.

Magyar nyelv

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott képzési formára (tagozatra) és évfolyamra az iskola pedagógiai programjának helyi tanterv fejezete tartalmazza.

A vizsga az adott évfolyam tananyagát kéri számon, a felkészülést a szaktanár által előzőleg kiadott szempontsor segíti.

A magyar nyelv vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam helyi tantervben rögzített tananyagából összeállított gyakorlati feladatsorból áll. Az értékelés során a helyesírást is figyelembe vesszük.

Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc.

A szóbeli vizsgán a szaktanár által összeállított tíz tétel közül kell húznia a tanulónak. A tételek elméleti és gyakorlati feladatrészből állnak.

A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

A vizsgarészek aránya az értékelésben: írásbeli rész 60 %, szóbeli rész 40 %.

4.3.2. Történelem

A tanulmányok alatti történelem tantárgyi vizsgák tartalmi követelményeit az adott képzési formára és évfolyamra az iskola pedagógiai programjának helyi tanterv fejezete tartalmazza.

A vizsga az adott évfolyam anyagából kerül összeállításra, a felkészülést a szaktanár által előzőleg kiadott szempontsor segíti.

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és szöveges kifejtendő feladatból áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A tanulónak a tételhez kapcsoló források segítségével kell kifejtenie a kapott tételt. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

A vizsgarészek aránya az értékelésben: írásbeli rész 60 %, szóbeli rész 40 %.

4.3.3. Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Élő idegen nyelvek

Az osztályozóvizsga írásbeli része számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát.

Az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és/vagy fogalmazás és/vagy szövegalkotás és/vagy olvasásértés és/vagy hallott szöveg értése. Az írásbeli vizsga maximum 60 perces, az elérhető pontszám 75 pont.

A szóbeli vizsga a következő részekből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témában és/vagy egy szituáció eljátszása és/vagy képleírás, vagy egy adott téma önálló kifejtése megadott szempontok alapján.

Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc. A szóbeli vizsgán 25 pontot lehet elérni.

Latin nyelv és irodalom

A vizsgarészek az adott tanév vagy tanévek tananyaga ismeretének és a megszerzendő készségek meglétét és meglétének fokát állapítja meg. Az írásbeli vizsga a következő részekből áll: ismeretlen latin nyelvű szöveg lefordítása szótár segítségével; nyelvtani teszt megoldása segédeszköz használata nélkül.

Az írásbeli vizsgaideje: 40+20 perc. Az elérhető pontszám: 80.

A szóbeli vizsga feladata az adott évfolyam illetve évfolyamok számára előírt tananyag egyik szövegének, szövegrészletének helyes olvasása, fordítása, a szöveggel kapcsolatos grammatikai, lexikai és művelődéstörténeti kérdések megválaszolása. Segédeszköz nem használható. A feladatát

tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

4.3.4. Matematika

A matematika vizsga egy 60 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább négy, de legfeljebb hat feladatból áll. A felvetett problémák közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább kettő feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladat), legalább egy feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Matematika tantárgy esetén szóbeli vizsga csak akkor van, ha a tanuló írásbeli vizsgaeredménye az elégséges minősítést nem éri el. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

4.3.5 Fizika

A vizsga egy 60 perces írásbeli és egy maximum 15 perces szóbeli részből áll, amelynek felkészülési ideje 30 perc.

A teljes pontszám 60%-a az írásbeli, 40 %-a a szóbeli részre adható.

Az írásbeli vizsga 5 feladatból áll, melyek anyaga az adott félév, vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül kettő az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi. A további három az adott időszak legfontosabb feladattípusait képezi le. A feladatok nyílt és zártvégűek, illetve numerikus és szöveges jellegűek is lehetnek.

A szóbeli vizsgán tíz tételből húz a vizsgázó. A tételek két részből állnak: az egyik egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmaira kérdez rá, a másik egy kísérlet ismertetése és értelmezése.

4.3.6 Biológia

A vizsga egy 60 perces írásbeli és egy maximum 15 perces szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll. Az írásbeli feladatlap a hatályos Érettségi Követelményrendszerben a középszintű biológia érettségi vizsga leírásában meghatározott feladattípusok szerepelhetnek.

A szóbeli vizsgán a tanév során a tanulócsoporthal az elektronikus naplóban dokumentált módon elvégzett tananyagnak megfelelően összeállított tételekből húz a tanuló, amelyek kidolgozására 30 perc áll rendelkezésére. A tanulónak a tételt önállóan kell kifejtenie, amelyet a vizsgabizottság kérdései követhetnek.

4.3.7 Kémia

A kémia vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgarész 60 %-ban, a szóbeli 40 %-ban járul hozzá a vizsgaeredményhez.

Az írásbeli vizsgarész időtartama 60 perc. A megoldandó feladatsor több (de legalább négy) feladatból áll, amelyek tartalmukban a félév vagy tanév témaköreinek legalább 75 %-át érintik. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- feleletválasztós (teszt) feladatok, *(egyszeres vagy többszörös választás, reláció (<; >; =) megállapítása; párosítási feladat; ...)*
- rövid, kiegészítendő típusú feladatok, *(fogalommeghatározás, egyszerűbb ok-okozati összefüggések felismerése, tulajdonságok, jelenségek magyarázata, alapvető összefüggések, tanult törvényszerűségek megadása; adatok, adatsorok (grafikonok) értelmezése, várható kísérleti tapasztalatok megadása, a kémiai jelölésrendszer használata adott folyamatra, ...)*
- legalább két, eltérő anyagrészhöz kapcsolódó (és/vagy eltérő típusú) számítási feladat.

A szóbeli vizsgarész időtartama: 30 perc felkészülés + 15 perc felelet. A vizsgázó a (vizsga céljához kapcsolódóan a pedagógiai programban megjelenő követelményekhez igazodóan összeállított) tételek közül húz egyet, amelyet a felkészülési idő után önállóan kifejt. A tétel három, az adott oktatási időegység más-más anyagrészéhez kapcsolódó kérdést, feladatot tartalmaz az alábbiak szerint:

- az *első két feladatban* a vizsgázónak a megadott szempontok szerint kell egy-egy jelenséget, ismert összefüggést, törvényszerűséget, folyamatot, vegyületcsoportot vagy anyagot bemutatnia (a kapcsolódó alapfogalmakkal együtt).
- a *harmadik feladatban* a vizsgázónak 3–5 kémiai fogalmat, (alap)összefüggést kell meghatároznia illetve egyszerű, gyakorlati jellegű (a hétköznapokkal kapcsolatos) kémiai problémához vagy adott reakcióhoz kapcsolódó kérdésre kell rövid választ adnia.

4.3.8 Földrajz

A földrajz vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át adjuk.

Az írásbeli vizsga 60 perces.

Az írásbeli vizsga a félév / tanév valamennyi témakörét érinti. A félévi vizsga során az ismeretek elsajátítását témakörönként két-két, az év végi vizsga esetén pedig egy-egy feladattal mérjük.

A feladatok között négy feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- kép- és/vagy ábraelemzést igénylő,
- szövegértést mérő.

A **szóbeli vizsga** 30 perc felkészülési idő + legfeljebb 15 perces felelet.

A szóbeli vizsgán a vizsgázónak a szaktanár által összeállított tíz tételből kell egyet húznia.

A tétel kidolgozására 30 perc áll a rendelkezésére.

A tétel nem egy konkrét tankönyvi lecke anyagát, hanem egy jelenség komplex bemutatását várja el a vizsgázótól.

4.3.9 Testnevelés

A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza maximum 120 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

A szóbeli vizsgán a vizsgázónak a szaktanár által összeállított tíz tételből kell egyet húznia.

A tétel kidolgozására 30 perc áll a rendelkezésére, szóbeli vizsga időtartama 15 perc.

4.3.10 Ének–zene

Az ének-zene vizsga három vizsgarészből áll össze: írásbeli, szóbeli és gyakorlati részekből. A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül.

Az írásbeli feladatnál egy négysoros magyar népdal betű vagy számkottáját kell átírni a menzurális hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe. A feladat elvégzéséhez csak ceruza használható! Időtartama maximum 60 perc, a kapható pontszám 30 pont.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyekből kettő a népdalelemzés, három a műzeneelemzés illetve zenei fogalmak, míg a többi öt a különböző zenetörténeti korok témakörét öleli föl. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc, a kapható pontszám 40 pont.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított, (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló listából) a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 30 pont.

4.3.11 Digitális kultúra

Az informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 90 perc. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

A *gyakorlati feladatlap* tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A szóbeli vizsgán a vizsgázónak a szaktanár által összeállított tíz tételből kell egyet húznia.

A tétel kidolgozására 30 perc áll a rendelkezésére.

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó.

4.3.12 Vizuális kultúra

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott évfolyamra az iskola pedagógiai programjának helyi tanterv fejezete tartalmazza.

Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

A vizsga az adott évfolyam tananyagát kéri számon, a felkészülést a szaktanár által előzőleg kiadott szempontsor segíti.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből, feleletválasztós tesztkérdésekből, műösszehasonlításból (művészetelmélet), és egy rövid, kreatív alkotói feladatból áll.

A szóbeli vizsga egy alkotás elkészítési folyamatának rövid ismertetéséből (munkanapló) áll.

4.3.13 Mozgóképkultúra és médiaismeret

A vizsga 60 perces írásbeli és egy 15 perces szóbeli vizsgarészből áll, erre a felkészülési idő 30 perc.

Az *írásbéli vizsga* legalább öt feladatból áll. A feladatok közül három feladat a mozgóképek és médiaismeretek tantárgy, alapfogalmait, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, két feladat pedig kreatív alkotómunkát igényel. Képről újságcikk, illetve egyszerű jelenet forgatókönyvszerű feldolgozása.

A szóbeli vizsga egy alkotás elkészítési folyamatának rövid ismertetéséből (munkanapló) áll.

4.3.14. Etika

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott évfolyamra az iskola pedagógiai programjának helyi tanterv fejezete tartalmazza.

Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

A vizsga az adott évfolyam tananyagát kéri számon, a felkészülést a szaktanár által előzőleg kiadott szempontsor segíti.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből, feleletválasztós tesztkérdésekből és egy véleménykifejtő részből áll.

A szóbeli vizsga egy projektfeladat elkészítési folyamatának rövid ismertetéséből (munkanapló) áll.

4.3.15. *Dráma*

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott évfolyamra az iskola pedagógiai programjának helyi tanterv fejezete tartalmazza.

Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc. A szóbeli vizsga időtartama 15 perc, a felkészülési idő 30 perc.

A vizsga az adott évfolyam tananyagát kéri számon, a felkészülést a szaktanár által előzőleg kiadott szempontsor segíti.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő színház- és drámatörténeti ismereteket számon kérő részből áll.

A szóbeli vizsgán improvizációs és helyzetgyakorlatok bemutatása történik tanári közreműködéssel.

Jelen vizsgaszabályzatot a nevelőtestület 2021. augusztus 31-én elfogadta a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve által igazolt módon.

Szeged, 2024. augusztus 30.

Dr. Nagy Anett
igazgató

NAT 2020							
Magyar nyelv		7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
normál	1. félév	A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei	Könyvtárhasználat Szövegértés, szövegalkotás	Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció A nyelvi rendszer	A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció;	Retorika- a beszéd-fajták, a beszéd felépítése, az érvelés Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv	Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvmlékek
	2. félév	Mellérendelő szó szerkezet A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	Összetett mondat a szövegben Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	A nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek	Szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílus eszközök, szóképek, alakzatok	Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok Szótárhasználat	A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma
tagozat / emelt szint	1. félév	-	-	ua.	ua.	ua.	ua.

	2. félév	-	-	ua.	ua.	ua.	ua.
--	----------	---	---	-----	-----	-----	-----

NAT 2020							
Matematika		7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
normál	1. félév			halmazok, algebrai egész kifejezések, szöveges feladatok, szögszámítás, kombinatorikai alapok	n-edik gyök, másodfokú polinomok, hasonlóságok, szögszámítás, körgéometria	hatvány, gyök, logaritmus, trigonometria, analitikus geometria	térgeometria, logika, valószínűség
	2. félév			függvények, egybevágó síkidomok, egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	trigonometria, egyenletek, egyenlőtlenségek, leíró statisztika alapfogalmai, kombinatorika	valószínűségszámítás, számtani és mértani sorozatok, kamatos kamat	tematikus ismétlés
tagozat / emelt szint	1. félév	% és arányszámítás algebrai egész kifejezések, nevezetes szorzatok, számelmélet, szögszámítás, területszámítás	algebrai törtek, nevezetes azonosságok, szöveges feladatok	algebrai egészek, algebrai törtek, moduláris aritmetika, egybevágóságok szorzása	hatvány, gyök, logaritmus, nevezetes egyenlőtlenségek, hasonlósági transzformációk, trigonometria	sorozatok, függvény határérték és folytonosság, analitikus geometria, inverzió	hatványsorok, differenciálegyenletek valószínűségszámítás, lineáris algebra

	2. félév	egybevágóságok, kombinatorika, halmazok, függvények, egyenletek, egyenlőtlenségek	hasonlóságok, függvények, binomiális tétel, kombinatorika, nevezetes közepek 2 változóra, téreometria	valós függvények, másodfokú polinomok, hasonlóság, kerületi és középponti szögek	polinomalgebra, komplex számok, rekurziók, kombinatorikus geometria	téreometria, differenciálszámítás, integrálszámítás, valószínűségyszámítás	logika, tematikus ismétlés, érettségi felkészülés
--	----------	--	---	--	---	---	---

NAT 2020							
Történelem		7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
normál	1. félév	A modern kor születése A dualizmus kora: felzárkózás Európához Az első világháború és következményei Totális diktatúrák	A forradalomtól az ezredfordulóig Együttélés a Kárpát-medencében Népesedés és társadalom	Civilizáció és államszervezet az ókorban Vallások az ókorban Hódító birodalmak	A kora újkor A török hódoltság kora Magyarországon A felvilágosodás kora	A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése A dualizmus kori Magyarország A nagy háború	Háborútól forradalomig Az 1956-os forradalom és szabadságharc A kádári diktatúra
	2. félév	A Horthy-korszak A második világháború A megosztott világ Magyarország szovjetizálása	A demokratikus állam Régiók története Mérlegen a magyar történelem	A középkori Európa A magyar nép eredete és az Árpád-kor A középkori Magyar Királyság fénykora	Magyarország a 18. században Új eszmék és az iparosodás kora A reformkor A forradalom és szabadságharc	Az átalakulás éve, a két világháború között A Horthy-korszak A második világháború A két világrendszer szembenállása	A kétpólusú világ és felbomlása A rendszerváltoztatás folyamata A világ a 21. században A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században
tagozat / emelt szint	1. félév	---	---	Civilizáció és államszervezet az ókorban Vallások az ókorban Hódító birodalmak	A kora újkor A török hódoltság kora Magyarországon A felvilágosodás kora	A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése A dualizmus kori Magyarország A nagy háború	Háborútól forradalomig Az 1956-os forradalom és szabadságharc A kádári diktatúra

	2. félév	---	---	<p>A középkori Európa A magyar nép eredete és az Árpád-kor A középkori Magyar Királyság fénykora</p>	<p>Magyarország a 18. században Új eszmék és az iparosodás kora A reformkor A forradalom és szabadságharc</p>	<p>Az átalakulás évei a két világháború között A Horthy-korszak A második világháború A két világrendszer szembenállása</p>	<p>A kétpólusú világ és felbomlása A rendszerváltoztatás folyamata A világ a 21. században A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században</p>
--	----------	-----	-----	--	---	---	---

NAT 2020							
Angol nyelv	7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	
normál	1. félév	A négy alapkészség A1-A2 szinten. Nyelvtan: létige, személyes és mutató névmások, névelők, felszólító mód, kérdő szórend, egyszerű jelen Szókincs: számok, a hét napjai, a világ országai, színek, módosítószók, tantermi nyelvhasználat, munka, érzések, dátum és idő	A négy alapkészség A2 szinten. Nyelvtan: egyszerű múlt, determinánsok, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, „going to”, melléknevek fokozása, befejezett jelen Szókincs: helyek és épületek, személyiség, nyaralás, étel-ital	A négy alapkészség (sávtól függően) A2-B1 szinten. Nyelvtan: melléknévfokozás, infinitív és gerund szerkezetek, módbeli segédigék, jövő idő, első típusú feltételes mondatok, birtokos névmások Szókincs: városok, egészség, az emberi test, ellentétek, vonatok	A négy alapkészség (sávtól függően) B1 szinten. Nyelvtan: igeidők szintézise, melléknevekkel és névelőkkel kapcsolatos ismeretek elmélyítése, módbeli segédigék rendszerezése Szókincs: étkezés, sütés-főzés, sport, emberi kapcsolatok, pénz, utazás és szállítmányozás	A négy alapkészség (sávtól függően) B1-B2 szinten. Nyelvtan: (utó- és indirekt) kérdések, vonatkozó mellékmondatok, segédigék, összehasonlítás, befejezett jelen, melléknevek Szókincs: bűnözés, betegségek, sérülések, ruházat, divat	A négy alapkészség (sávtól függően) B2 szinten. Nyelvtan: gerund és infinitív szerkezetek, függőbeszéd, „used to”, „be used to” és „get used to”, szenvedő szerkezet, módbeli segédigék Szókincs: zene, alvás, az emberi test, könnyen összekeverhető igék
	2. félév	A négy alapkészség A1-A2 szinten. Nyelvtan: birtoklás, módbeli segédigék, prepozíciók igevonatok, egyszerű múlt, folyamatos jelen Szókincs: család, napirend, gyakoriság kifejezése, ház, lakás, bútorok, városok, hely és idő kifejezése, zene, időjárás	A négy alapkészség A2 szinten. Nyelvtan: kérdések, jelen, múlt és jövő idők összetevése, vonatkozó mellékmondatok, időhatározók, határozatlan névmások Szókincs: család, személyek, repülőterek, ruházat, vonzatos igék, házimunka, vásárlás	A négy alapkészség A2-B1 szinten. Nyelvtan: második típusú feltételes mondatok, used to, szenvedő szerkezet, befejezett jelen, „for” és „since”, „so” és „neither”, befejezett múlt, függőbeszéd, kérdések és segédigék Szókincs: életutak, tantárgyak, találmányok, félelmek, egészséges életmód, igei kifejezések	A négy alapkészség (sávtól függően) B1 szinten. Nyelvtan: szenvedő szerkezet, feltételes mód, következtetések, gerund és infinitív szerkezetek, igei kifejezések, mennyiséget kifejező determinánsok Szókincs: modern technika, oktatás, házak és lakások, mozi, az emberi test, munka	A négy alapkészség (sávtól függően) B1-B2 szinten. Nyelvtan: igeidők áttekintő rendszerezése, határozószók, feltételes mód, óhajtó mondatok Szókincs: repülés, környezet, időjárás, igei kifejezések, érzések, érzelmek	A négy alapkészség (sávtól függően) B2 szinten. Nyelvtan: mennyiséget kifejező determinánsok, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, kontrasztív mellérendelés, célhatározói mellékmondatok Szókincs: tudomány, üzleti élet, hirdetések, kollokációk, média, bűn és büntetés

tagozat / emelt szint	1. félév			<p>A négy alapkészség (sávtól függően) A2-B1 szinten.</p> <p>Nyelvtan: melléknévfokozás, infinitív és gerund szerkezetek, módbeli segédigék, jövő idő, első típusú feltételes mondatok, birtokos névmások, második típusú feltételes mondatok, used to</p> <p>Szókincs: városok, egészség, az emberi test, ellentétek, vonzatok, életutak, tantárgyak, találmányok</p>	<p>A négy alapkészség (sávtól függően) B1 szinten.</p> <p>Nyelvtan: mellékevekkel és névelőkkel kapcsolatos ismeretek elmélyítése, módbeli segédigék rendszerezése, szenvedő szerkezet, feltételes mód</p> <p>Szókincs: emberi kapcsolatok, pénz, utazás és szállítmányozás, modern technika, oktatás</p>	<p>A négy alapkészség (sávtól függően) B1-B2 szinten.</p> <p>Nyelvtan: (utó- és indirekt) kérdések, vonatkozó mellékmondatok, segédigék, összehasonlítás, mellékevek, határozószók, feltételes mód, óhajtó mondatok</p> <p>Szókincs: betegségek, sérülések, ruházat, divat, repülés</p>	<p>A négy alapkészség C1 szinten.</p> <p>Nyelvtan: segédigék, névmások, múlt idő, szövegkohéziós kötélemek, nyelvi távolság kialakítása, a kihangsúlyozás nyelvi eszközei, „unreal past”</p> <p>Szókincs: személyiség, munka, nyelvtanulás, háború, hangok és hanghatások, filmek, könyvek, történelem, idő, pénz</p>
	2. félév			<p>A négy alapkészség A2-B1 szinten.</p> <p>Nyelvtan: szenvedő szerkezet, befejezett jelen, „for” és „since”, „so” és „neither”, befejezett múlt, függőbeszéd, kérdések és segédigék, igeidők szintézise</p> <p>Szókincs: félelmek, egészséges életmód, igei kifejezések, étkezés, sütés-főzés, sport</p>	<p>A négy alapkészség (sávtól függően) B1-B2 szinten.</p> <p>Nyelvtan: következtetések, gerund és infinitív szerkezetek, igei kifejezések, mennyiséget kifejező determinánsok, igeidők áttekintő rendszerezése</p> <p>Szókincs: házak és lakások, mozi, az emberi test, munka, bűn és büntetés, időjárás</p>	<p>A négy alapkészség (sávtól függően) B1-B2 szinten.</p> <p>Nyelvtan: gerund és infinitív szerkezetek, függőbeszéd, „used to”, „be used to” és „get used to”, szenvedő szerkezet, módbeli segédigék</p> <p>Szókincs: környezet, időjárás, igei kifejezések, érzések, érzelmek, zene, alvás, az emberi test, könnyen összekeverhető igeik</p>	<p>A négy alapkészség C1 szinten.</p> <p>Nyelvtan: igevonatok, ellipszis, „cleft”-szerkezetek, összetett főnevek, vonatkozó mellékmondatok, jövő idő, módbeli segédigék, érzékelés</p> <p>Szókincs: összetett mellékevek, telefon és technológia, művészet, idiómák színekkel, egészség és betegség, hasonlatok, utazás és turizmus, természet, ételek elkészítése, állatvilág</p>

NAT 2020							
Fizika	7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	
normál	1. félév	Bevezetés a fizikába Mozgás közlekedés és sportolás közben	Elektromosság a háztartásban Világítás, fény, optikai eszközök	Pontszerű test mozgásának kinematikai és dinamikai vizsgálata Pontrendszerek dinamikai vizsgálata	Szilárd anyag, folyadék hőtágulása Gáztörvények Hőtan főtételei	Rezgéstan, hullámtan Változó mágneses mező Elektromágneses jelenségek	—
	2. félév	Lendület és egyensúly Az energia Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	Hullámok Környezetünk globális problémái Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	Munka és energia Energiatétel, munkatétel Folyadékok és gázok mechanikája	Elektrosztatika Elektromos áram hatásai (hő, vegyi, biológiai, mágneses)	Optika Atom- és magfizika Csillagászat	—
tagozat / emelt szint	1. félév	—	—	Pontszerű test mozgásának kinematikai és dinamikai vizsgálata Pontrendszerek dinamikai vizsgálata	Szilárd anyag, folyadék hőtágulása Gáztörvények Hőtan főtételei	Forgómozgás Rezgéstan, hullámtan Változó mágneses mező	Magfizika Csillagászat
	2. félév	—	—	Munka és energia Energiatétel, munkatétel Folyadékok és gázok mechanikája	Elektrosztatika Elektromos áram hatásai (hő, vegyi, biológiai, mágneses)	Változó elektromos mező, optika Atomfizika	Kozmológia Speciális relativitás elmélet

NAT 2020							
Biológia		7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
normál	1. félév	Növényrendszertan Állatrendszertan Távoli tájak élővilága Munkafüzet feladatok		Diffúzió, ozmózis A vegyületek biokémiája Felépítő és lebontó folyamatok Sejttan Vírusok Baktériumok	Az emberi szervezet felépítése és működése I.		
	2. félév	Alapvető sejttan Emberi szövetek Az ember szervrendszerei Munkafüzet feladatok		Molekuláris biológia A genomműködés szabályozása Differenciálódás Humán és növényi szövettan Genetika Evolúció-elmélet Az emberi agy és a tudatmódosító szerek A házi egészségügy és elsősegélynyújtási ismeretek	Az emberi szervezet felépítése és működése II. Elméleti ökológia Hazánk természeti értékei		

emelt szint	1. félév					Diffúzió, ozmózis A vegyületek biokémiája Felépítő és lebontó folyamatok Sejtten Növény- és állatrendszertan Növény- és állatszervezetten Emelt szintű feladatok megoldása	Az ember keringési rendszere A kiválasztás A táplálkozás és a légzés Az ember szaporodása Genetika I. Emelt szintű feladatok megoldása
	2. félév					Molekuláris biológia Emberi szövettan A bőr, a váz- és izomrendszer Az idegrendszer A hormonrendszer Emelt szintű feladatok megoldása	Genetika II. Ökológia Evolúció Emelt szintű feladatok megoldása
tagozat	1. félév			Növényrendszer- és élettan I. A növényi működések fizikai, kémiai és sejtbiológiai háttere Emelt szintű feladatok megoldása	Növényrendszer- és a növények szaporodása A növényi működések fizikai, kémiai és sejtbiológiai háttere Emelt szintű feladatok megoldása	Molekuláris biológia Vizsgálati módszerek a molekuláris biológiában Sejtbiológiai modellek felállítása és elemzése Emberi szövettan A bőr, a váz- és izomrendszer (anatómiai nevek latinul) Emelt szintű és OKTV feladatok megoldása	A kiválasztás A táplálkozás és a légzés Az ember szaporodása Genetika I. Emelt szintű és OKTV feladatok megoldása

	<p>2. félév</p>			<p>Növényismeret- és élettan II. A növényi működések fizikai, kémiai és sejtbiológiai háttere Spektroszkópia DNS-elemzési módszerek Emelt szintű feladatok megoldása</p>	<p>Diffúzió, ozmózis A vegyületek biokémiája és ezek kémiai és fizikai háttere valamint vizsgálati módszerei Sav-bázis elméletek kiterjesztése, izoméria haladó szinten, röntgen-diffrakció Felépítő és lebontó folyamatok Sejttan Emelt szintű és OKTV feladatok megoldása</p>	<p>Az idegrendszer A hormonrendszer Az ember keringési rendszere Az élettani folyamatok fizikai, sejtbiológiai és kémiai háttere (GHK, áramlástan, vezetés, szignáltranszdukció..) Emelt szintű és OKTV feladatok megoldása</p>	<p>Genetika II. Ökológia Evolúció Emelt szintű és OKTV feladatok megoldása a teljes középiskolai témakörből</p>
--	-----------------	--	--	--	---	---	---

NAT 2020							
Digitális kultúra	7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	
normál	1. félév	Számítógépes alapismeretek	Szövegszerkesztési alapismeretek	Számítógépes alapismeretek	Programozási alapismeretek	Táblázatkezelés	
	2. félév	Logo (teknőgrafika)/ Scratch/Python	Programozási alapismeretek (C#/C++/Java)	Szövegszerkesztési alapismeretek; prezentáció; képszerkesztés	Elemi algoritmusok és adatszerkezetek	Adatbázis-kezelés	
(spec. mat.) tagozat / emelt szint	1. félév			Táblázatkezelés	Adatbázis-kezelés	Képszerkesztés; videoszerkesztés	
	2. félév			Elemi algoritmusok és adatszerkezetek	Programozási ismeretek elmélyítése	Emelt szintű érettségi feladatok; versenyfeladatok megoldása	

NAT 2020							
Kémia		7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
normál	1. félév		atomok, ionok, molekulák	Atomok felépítése, jellemzői, elektronszerkezet. Kémiai kötések, ionvegyületek, és molekulák képződése, jellemzésük.			
	2. félév		fizikai, kémiai változások, halmazok	Anyagi halmazok.			
tagozat / emelt szint	1. félév			Atomok, ionok, molekulák. Kémiai kötések, rács típusok. Tömegszázalékos elemi összetétel, oldatok összetétele.			
	2. félév			Anyagi halmazok. Gázok, gázelegyek, oldatok, heterogén diszperz rendszerek. Termokémia. A kémiai reakció feltételei. Egyensúlyi folyamatok, sav-bázis rendszerek.			

NAT 2020							
Földrajz	7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	
normál	1. félév	Tájékozódás a földrajzi térben Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza Magyarország földrajza	Az Európán kívüli kontinensek földrajza	Tájékozódás a kozmikus térben és az időben A kőzetburok	Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	Csillagászat A kőzetburok A légkör A vízburok Az övezetesség A talaj A felszínformálás Topográfia (Európán kívül) (középszint)	Csillagászat A kőzetburok A légkör A vízburok Az övezetesség A talaj A felszínformálás Topográfia (Európán kívül) (emelt szint)
	2. félév	A Kárpát-medence térsége Európa földrajza	A földrajzi övezetesség rendszere Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	A légkör A vízburok A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései	A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban Magyarország és Kárpát-medence a 21. században Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái	Népesség- és településföldrajz Általános társadalom- és gazdaságföldrajz Magyarország és a Kárpát-medence Regionális földrajz Globális kihívások, fenntartható jövő Topográfia (Európa és Magyarország) (középszint)	Népesség- és településföldrajz Általános társadalom- és gazdaságföldrajz Magyarország és a Kárpát-medence Regionális földrajz Globális kihívások, fenntartható jövő Topográfia (Európa és Magyarország) (emelt szint)
tagozat / emelt szint	1. félév						
	2. félév						

NAT 2020							
Vizuális kultúra	7. osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	
normál	1. félév	Allatábrázolás a művészettörténet tükrében – őskortól napjainkig Alapvető technikák manuális ismerete, grafikai megoldások	Szerkesztési alapismeretek: Monge-féle 3képsíkos vetület, axonometria, perspektíva Festészeti technikák megismerése, alkalmazása	Alapvető művészetelméleti fogalmak: vizuális kommunikáció, műalkotások értelmezése, komponálási elvek, színtani alapfogalmak, Grafikai/festészeti/plasztikai alapfogalmak Képzőművészeti lehetőségek gyakorlatban.	Művészetek és a tudományok kapcsolata: Geometriai összefüggések /anatómia szerepe a képzőművészetben Zene /sport megjelenése a művészetben Tanulmányrajzok, tipográfia, tárgytervezési folyamatok, síklefedés	Az emberábrázolás sajátosságai, szépségideálok, pénztörténet Plasztikai feladatok	
	2. félév	Építészeti alapismeretek Tervezési folyamatok, vázlattól a makettig Plasztikai feladatok papírból, egyéb alternatív anyagokból Kooperatív projektmunkák Mozgóképfilm készítése, GIF	Tárgytervezés, bútortörténet, formatervezés elméletben és gyakorlatban, munkanapló készítése Várostartörténeti projektek: szobrászat-építészet témakörben A sokszorosított grafika alapjai	Plakáttörténet, reklámtörténet, mozgóképek Kortárs művészeti technikák: fényfestés és mozgókép készítés	Irodalom és képzőművészet, képversek, ex librisek, Betűtervezés Művészettörténeti korszakok áttekintése, nevek, időszakok általános stílusjegyek Kreatív alkotói technikák	Építészettörténeti áttekintés Kertek és az építészet /művészparkok, Urbanisztika, Toronytörténet, lépcsőtörténet Fotózási alapfogalmak, technikák	

Mozgóképkultúra és médiaismeret (NAT 2020)		
	11. évfolyam (heti 1 óra)	12. évfolyam (heti 1 óra)
1. félév	A beállítás és a képkivágat fogalmainak pontos használata; a plánfajták felismerése és alkalmazásuk értelmezése mozgóképi szövegek elemzésében. A kamera térbeli elhelyezésével és optikai beállításával kapcsolatos jelzések, illetve a kameramozgások és a beállítás elemeinek elrendezésével kapcsolatos jellegzetességek felismerése és magyarázata klasszikus szerzői és műfaji mozgóképi szövegek értelmezésében. A megvilágítás szerepének felismerése, leírása és magyarázata klasszikus szerzői és műfaji mozgóképi szövegek értelmezésében.	Az internethasználat biztonságának problémái (pl. személyes adatok védelme, hamis vagy megbízhatatlan oldalak, információk kiszűrése, ismerkedés veszélyei) ismerete. Az internetes és mobilkommunikáció fontosabb sajátosságainak (pl. interaktivitás, a kommunikáció térbeli és időbeli szabadsága, figyelemmegosztás, multitasking, virtuális kapcsolatok, konstruált személyiségek, anonimitás és annak korlátai, e-részvétel, e-demokrácia, amatőr és professzionális tartalomgyártás, médiahasználat más emberek jelenlétében és annak normái) tudatosítása.
	A montázs-jelenség felismerése, montázs és gondolkodás, illetve montázs és ábrázolás kapcsolatának (pl. a tér-idő felbontása és újraszervezése) ismerete és alkalmazása adott montázmegoldások leírásában és értelmezésében. A lineáris/narratív, az asszociatív/expresszív, a belső montázs felismerése és a montázshatás értelmezése adott montázmegoldások elemzésében. A kép és hang montázsviszonyának értelmezése klasszikus szerzői és műfaji mozgóképi szövegek értelmezésében.	A sorozatelv fogalma, hatása a szövegek megszerkesztésére és befogadására. A sorozatszerű szerkesztés célja és hatása a befogadóra (pl. szappanoperák, hírek, reklámkampányok esetén). A hírmédia médiaszövegeinek, mint történetkezdemények közrebocsátott értelmezési javaslatainak az elemzése; a fontosabb újságírói modellek (elkötelezett, pártos, objektív-semleges, bulvár) ismerete.
2. félév	A tömegfilmek sajátosságainak (sztárkultusz, iparserűség és gazdasági meghatározottság, nézőszám-maximalizálásra törekvés, szórakoztatás-központúság, akció-és látványközpontúság, műfaji jegyek, fogyasztói minták kiváltása és követése, multiplex-terjesztés) felismerése és bemutatása adott közönségfilmek segítségével.	A hír, a hírérték, az infotainment és a vélemény fogalmainak ismerete és elkülönítésük adott médiaszövegben. A hírműsorszerkesztés elemi formáinak és normáinak ismerete és érvényesülésük kritikus megítélése. A reklám, mint alkalmazott művészeti forma értelmezése adott médiaszöveg esetében. A reklámok címzettjének/célcsoportjának meghatározása. A reklámozásban alkalmazott néhány gyakori befolyásolási technika felismerése és értékelése.
	A legjellemzőbb műfajok (pl. melodráma, vígjáték, burleszk, western, akciófilm, krimi, thriller, horror, sci-fi) alapvonásainak ismertetése.	A közszolgálati és kereskedelmi médiainstítmények jellemzése néhány példa alapján.

Dráma		11. osztály	12. osztály
normál	1. félév	<ul style="list-style-type: none"> - a dráma szerkezeti felépítése, a klasszikus dráma szerkezete - dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak - a színházművészet mint összművészet sajátosságai (a különböző művészeti ágak eszközeinek komplex használata, az előadás vizuális és akusztikus eszközei) - az ókor színháza és drámája - Shakespeare színháza és néhány drámája - a francia klasszicista dráma és színház - a XIX–XX. századi magyar színház és dráma - realizmus és naturalizmus, Ibsen és az analitikus dráma - Csehov és Sztanyiszlavszkij: a lélektani realizmus, a csehovi dramaturgia - Brecht színháza és drámái: az epikus szerkezet, elidegenítési effektusok 	<ul style="list-style-type: none"> - a dráma szerkezeti felépítése, a klasszikus dráma szerkezete - dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak - a színházművészet mint összművészet sajátosságai (a különböző művészeti ágak eszközeinek komplex használata, az előadás vizuális és akusztikus eszközei) - az ókor színháza és drámája - Shakespeare színháza és néhány drámája - a francia klasszicista dráma és színház - a XIX–XX. századi magyar színház és dráma - realizmus és naturalizmus, Ibsen és az analitikus dráma - Csehov és Sztanyiszlavszkij: a lélektani realizmus, a csehovi dramaturgia - Brecht színháza és drámái: az epikus szerkezet, elidegenítési effektusok
	2. félév	<ul style="list-style-type: none"> - improvizációs- és helyzetgyakorlatok - egy ismert, az előző félévben feldolgozott szerző művéből való részlet, monológ előadása - színházi műfajok - színházi szakmák (a színész, a rendező, a dramaturg, az előadás létrehozásához szükséges színházi mesterségek) - egy választott Shakespeare vígjáték jelenettréképének elkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> - improvizációs- és helyzetgyakorlatok - egy ismert, az előző félévben feldolgozott szerző művéből való részlet, monológ előadása - színházi műfajok - színházi szakmák (a színész, a rendező, a dramaturg, az előadás létrehozásához szükséges színházi mesterségek) - egy választott Shakespeare vígjáték jelenettréképének elkészítése

Szeged, 2024. augusztus 30.



Dr. Nagy Anett sk.
igazgató