

LA-POK

2024 • 4. ÉVFOLYAM 3. SZÁM

A SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT
időszakos kiadványa



Kép: www.csodalatosmagyarorszag.hu

**Tisztelt Pedagógus Kollégák!
Kedves Olvasók!**

Előttünk áll az év legmeghittőbb időszaka, a karácsony. Az ünnepi készülődésben a család minden tagja részt vehet a legkisebbektől a legnagyobbakig. Az óvodások versekkel, dalokkal várják a Mikulást, később a kis Jézus születését. De készíthetnek apró díszeket és ajándékokat is, amelyek felkerülhetnek a karácsonyfára, vagy bekerülnek a fa alá. Sokszor épp az ünnepi készülődés közben mutatkozik meg, hogy kinek van tehetsége a versmondáshoz, az énekléshez, vagy az alkotáshoz, legyen az rajzolás, festés vagy más egyéb tevékenység.

Bármely területen is rendelkezik egy gyermek, egy tanuló kiemelkedő adottsággal, minél hamarabb fedezzük fel benne a tehetséget, annál több és hatékonyabb támogatást tudunk biztosítani számára annak kibontakoztatására.

Lapunkban emellett az előttünk álló új évre is előretekintünk, melynek keretében bemutatjuk egyrészt a pedagógiai szakszolgálatok feladatait, különös figyelemmel az év elején aktuálissá váló, a tankötelezettség megkezdésével összefüggő hatósági eljárásban való közreműködésükre. Másrészt számos – a pedagógusok látókörét szélesítő, általános ismereteit színesítő – programra is szeretnénk felhívni figyelmüket.

Tisztelettel ajánljuk olvasóink figyelmébe aktuális számunkat, melynek rovataiban részletesebben is foglalkozunk az egyes témákkal.

Dr. Fekete Attila
főosztályvezető

Rovataink

2 | Arckép

Vezető szaktanácsadóink: Szabó Edit

3 | Jogszabályfigyelő

Jogszabályi változások

5 | POK-Infó

Határidők, hírek, események

13 | Bemutatkoznak a bázisintézmények

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium

15 | Kapcsol-a-POK

Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

20 | Pedagógus portrék

Csincsák Zoltánné

Fekete Csaba Ferencné

Kocsisné Marácz Margit

25 | Programajánló

Mentorháló – tanulás, élmény, szórakozás

27 | Híres „rossztanulók”

Rejtő Jenő

29 | Tudtad?

Ki volt a névadó?

31 | Jeles napok

Mire emlékezzünk?

33 | Fejtörő

Játszani jó!

Vezető szaktanácsadóink: Szabó Edit

Arckép rovatunkban folytatódik a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ vezető szaktanácsadóinak bemutatkozása.



Szabó Edit vagyok, óvodapedagógus, a Bajai Óvodai Igazgatóság igazgatója. 1996-ban végeztem az Eötvös József Főiskolán óvodapedagógusként, majd a József Attila Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán pedagógia szakos tanárként. Közoktatási vezető végzettségemet a Budapesti Gazdasági Egyetemen 2013-ban szereztem, jelenleg pedig a Károli Gáspár Református Egyetem Jogi szakokleveles köznevelési szakember képzésére járok. 2014-ben az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) „Szaktanácsadók felkészítése az óvodapedagógusok fejlesztő célú támogatására” című képzés által lettem szaktanácsadó. Eleinte az OFI alkalmazásában végeztem a tantárgygondozó feladatokat, majd a mai napig az Oktatási Hivatal koordinálásában tevékenykedem.

Az Oktatási Hivatal által szervezett több projekt megvalósításában is részt vettem. Ezek közül leginkább a „Kisgyermekkorai nevelés támogatása” és „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” állt hozzám közel, mivel ebben a tevékenységi körben a szaktanácsadáshoz is közel álló tudásmegosztó tanácsadói támogatói szerepem lehetett. 2018-ban tettem sikeres mesterpedagógusi vizsgát.

Vezető szaktanácsadóként a pedagógusok és a vezetők folyamatos vagy egyszeri szakmai fejlődésének támogatásával úgy érzem, hogy hozzájárultam az évek során a pedagógiai munka, a vezetői tevékenység minőségének javításához.

Fontos feladatomban tekintem a folyamatosan bővített tehetséggondozásra és fenntarthatóság pedagógiájára vonatkozó szakmai ismereteim átadását. A vezetők által kért intézményfejlesztési szaktanácsadások során is a segítő-támogató, fejlesztő szerepemet emelném ki leginkább. 2024 januárjától vezető szaktanácsadóként 13 kollégával segítjük a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ-hoz tartozó óvodákat szakmai szolgáltatásokkal. Nagy öröm számomra, hogy a kor kihívásaival kapcsolatos segítségadásban vezethetem ezt a kiváló munkaközösséget.

A jövőbeli szaktanácsadói feladataim között mindenképp a korszerű tanulásszervezési eljárások módszertani kultúrába való illesztését tartom az egyik legfontosabb feladatomban, különös tekintettel a személyközpontú tanácsadói szemléletre, melynek során a szaktanácsadó feltétel nélküli elfogadást, figyelmet és pozitív visszajelzést ad a pedagógusnak, aki így biztonságban érezheti magát, fejlődik önismerete és erősödik együttműködési készsége. Emellett az esetleges pontatlanságokra, hiányosságokra tett észrevételek és javaslatok azok a módszerek, melyek tapasztalataim alapján a legcélravezetőbbek.

Jogszabályi változások

Az alábbiakban az intézményvezetőket és a pedagógusokat érintő jogszabályváltozásokat adjuk közre.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

§

Módosító: 2024. évi XXV. törvény
Hatályos: 2024.09.01.

A köznevelési intézményben foglalkoztatott pedagógus számára heti egy óra időtartamban a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére kell elrendelni a gyakoronok mentorálását, valamint nem gyakorló köznevelési intézményben a pedagógusjelöltek mentorálását.

§

Módosító: 2024. évi LVII. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Az apasági szabadságot legkésőbb a gyermek születését követő – gyermek örökbefogadása esetén legkésőbb az örökbefogadást engedélyező határozat véglegessé válását követő – negyedik hónap végéig a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló kérésnek megfelelő időpontban, legfeljebb két részletben kell kiadni.

Az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény

§

Módosító: 2019. évi CX. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Az oktatási nyilvántartás működéséért felelős szerv a felsőoktatási információs rendszerből a feladatellátásához szükséges adatok tekintetében a kormányablaknak, a családtámogatási ügyben eljáró hatóságnak, az állami foglalkoztatási szervnek, a nyugdíjbiztosítási igazgatási szervnek, valamint a rehabilitációs hatóságnak – az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól szóló törvény szerinti – automatikus információelérési felületet biztosít.

§

Módosító: 2019. évi CX. törvény
Hatályos: 2025.01.01.

Az oktatási nyilvántartás működéséért felelős szerv az óvodai nevelésben részvételre kötelezett gyermekek nyilvántartásából, illetve a tanköteles gyermekek nyilvántartásából a családi pótlékra való jogosultság ellenőrzése céljából – a tankötelezettség teljesítésére vonatkozó adatok tekintetében – a családtámogatási ügyben eljáró hatóság részére, továbbá az árvaellátáshoz kapcsolódó kérelmek elbírásához a nyugdíjbiztosítási igazgatási szerv részére – az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól szóló törvény szerinti – automatikus információelérési felületet biztosít.

401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

§

Módosító: 201/2024. (VII.29.)
Hatályos: 2024.09.01.

§

A kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében a gyakoronok szakmai segítségének, mentorálásának heti egy órát meghaladó része rendelhető el a nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben foglalkoztatott számára, továbbá a pedagógiai szakszolgálati intézményben a pedagógus számára.

229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**§**

Módosító: 258/2024. (VIII.29.) Kormányrendelet
Hatályos: 2024.10.01.

A kormányhivatal az egyházi, a magán, valamint a nemzetiségi önkormányzati alapítású, fenntartású köznevelési intézmények működési engedélyének kiadásával kapcsolatos eljárása során – az eljárásra vonatkozó különös szabályokban meghatározott szempontok mellett – minden esetben vizsgálja a köznevelési intézmények feladatellátási helyén szükséges tűzvédelmi előírások betartásával, a gyermekek, tanulók biztonságos neveléséhez, oktatásához való felétételek teljesítésével kapcsolatos szakkérdést, illetve döntést.

§

Módosító: 201/2024. (VII.29.) Kormányrendelet
Hatályos: 2025.01.01.

A fenntartó a támogatásokra vonatkozó kérelmét kizárólag a kincstár fenntartó székhelye szerint területileg illetékes vármegyei igazgatóságához nyújthatja be január 31-ig. A határidő elmulasztásának jogvesztő hatása van. A kérelem benyújtására vonatkozó szabályokat a pedagógusok és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak minősítéséből eredő többletkiadás, a differenciált nemzetiségi pótlék és a diabétesz ellátási pótlék fedezetére szolgáló tárgyévi központi költségvetési törvény szerinti kiegészítő támogatás igénylésére is alkalmazni kell.

§

Módosító: 620/2023. (XII.22.) Kormányrendelet
Hatályos: 2025.01.01.

A módosítást a digitális tananyag típusainak, a sajátos nevelési igényű tanulók tankönyveinek, a köznevelési közismereti tankönyvek, valamint a nemzetiségi tankönyvek legmagasabb iskolai terjesztési árváltozása tette szükségessé.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**§**

Módosító: 40/2024. (IX.2.) BM rendelet
Hatályos: 2024.09.03.

A pedagógus a tanórai, valamint egyéb foglalkozások ideje alatt, továbbá a tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefon, illetve egyéb digitális és infokommunikációs eszközt a neveléssel-oktatással összefüggő célok érdekében használhatja. A rendelkezést nem kell alkalmazni a köznevelési intézmény pedagógiai programjában szereplő, intézményen kívül szervezett programok alkalmával, valamint, ha a használat a pedagógus vagy más életét, testi épségét vagy vagyonát közvetlenül fenyegető és más módon el nem hárítható veszély elhárítása érdekében, szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének elhárítása vagy elkövetése miatti segítségkérés érdekében, illetve a pedagógus vagy a gyermek, tanuló egészségügyi állapotára tekintettel szükséges.

Határidők, hírek, események

A következő oldalakon az intézmények és a pedagógusok számára fontos határidőket, híreket és eseményeket gyűjtöttük össze.



„SZOLGÁLATI KÖZLEMÉNY”

Változott a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ megközelíthetősége

Tájékoztatjuk Önöket, hogy a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ változatlanul ugyanazon a címen (6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.) látja el feladatait.

Ugyanakkor irodáink ezentúl a 3. emeleten helyezkednek el, melyek csak az udvar felőli bejárati ajtón keresztül közelíthetők meg.



PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉS

Fontosabb határidők a 2026. évi minősítési eljárásokhoz kapcsolódóan

- ◆ **2025. március 31.: Jelentkezési határidő** a 2026. évi minősítési eljárásra
A nem kötelező minősítési eljárás, a pályázati eljárás, valamint a megújítási eljárás lefolytatását a pedagógus a jelentkezési lapon a 2026. minősítési évre e napig kezdeményezi az igazgatónál. Ha a foglalkoztatási jogviszony a határidő lejártakor több mint 30 napja szünetel, a nem kötelező minősítési eljárás nem kezdeményezhető.
Minősítő vizsgára kötelezett 2026-ban a jelentkezési időszak időtartama alatt aktív jogviszonnyal rendelkező, Gyakornok fokozatba besorolt, pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó foglalkoztatott, akinek a gyakornoki ideje 2026-ban jár le – ideértve a korábbi sikertelen minősítés miatt meghosszabbított gyakornoki időt is.
Az első minősítő vizsga díjtalan. A többi eljárás díjköteles, díjuk 40 000 forint.
- ◆ **2025. április 15-éig** rögzíti az igazgató a pedagógusok jelentkezését a jelentkeztető felületen.
- ◆ **2025. április 20-ig** a hivatal e-mailben értesíti a pedagógusokat, hogy a jelentkezésük a 2026. évi minősítési eljárásra rögzítésre került.
- ◆ **2025. május 10-ig** jelezheti a pedagógus a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központhoz, ha az igazgatója nem vagy nem megfelelően rögzítette a minősítési adatait, dokumentumait az informatikai felületen vagy a jelentkezés óta módosultak azok. A jelentkezőnek az aláírt kérelmét, illetve a jelentkezési lapját csatolmányként e-mailben kell megküldeni a pokszeged@oh.gov.hu címre.
- ◆ **2025. június 20-áig** dönt a miniszter a 2026. évre vonatkozó minősítési tervről.
- ◆ **2025. június 30-áig** az Oktatási Hivatal a miniszter minősítési tervvel kapcsolatos döntése alapján, az informatikai rendszer útján értesíti a pedagógust és az igazgatóját a minősítési tervbe való bekerülésről vagy arról, hogy a pedagógus a bekerülés feltételeinek nem felelt meg.



PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉS (TANFELÜGYELET)

Intézményi önértékelés – Fontos határidők és szakaszok

Az intézményi önértékelés egy fontos lépés az oktatási intézmények működésének értékelésében és fejlesztésében. A folyamat több szakaszból áll, amelyek mindegyike meghatározott időkeretben zajlik. Az alábbiakban összefoglaljuk az eljárást támogató informatikai rendszerben elvégzendő legfontosabb lépéseket és határidőket:

Elvárásrendszer létrehozása: Az intézmények az önértékelés elvárásrendszerét az informatikai rendszerben (*Intézményi dokumentum feltöltő modul*) állíthatják össze. Dönthetnek az általános elvárások változtatlan elfogadásáról vagy azok átfogalmazásáról az intézményi dokumentumok és gyakorlat alapján.

Önértékelés indítása: Az intézményi önértékelés indítása az igazgató vagy az általa kijelölt személy feladata. *Saját oldal/Intézmény/Látogatási beosztások (adminisztráció)* felületen az Intézményi önértékelési fülön az *Önértékelés indítása* gombra kattintva meg kell adni az értékelő személyét (aki az értékelés során eljár az intézmény nevében), az értékelni kívánt feladatellátási helyet, a bevont vezetőt (tanfelügyeleti egységet vezető pedagógus), az adatgyűjtő személyét, az önértékelési óralátogatás dátumát (ez egy technikai időpont: a kijelölt dátum előtt 15 nappal indul el az önértékelési eljárás) és az intézmény típusát.

- ◆ **Kérdőívek (10 nap):** Az adatgyűjtő az *Önértékelési és országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési feladatok elvégzése/Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer* felületén az önértékelési óralátogatás dátuma előtt 15 nappal korábban tudja legenerálni és kiküldeni a kérdőívet. Az érintetteknek 10 nap áll rendelkezésre a válaszadásra. Fontos a megfelelő időzítés, mert minél később készülnek el és jutnak el a résztvevőkhöz a kérdőívek, annál kevesebb idő marad a kitöltésre. A program ekkor automatikusan lezár, a kitöltés ezután a felületen nem lehetséges.
- ◆ **Betekintés (5 nap):** Ettől a fázistól elérhetővé válnak a korábbi eljárások, illetve a kitöltött kérdőívek eredményei. Továbbá az adatgyűjtőnek 5 napig lehetősége van a kitöltendő látogatási jegyzőkönyv, valamint a kitöltendő értékelőlap letöltésére.
- ◆ **Látogatás (önértékelési óralátogatás dátuma):** Az adatgyűjtő az elkészült jegyzőkönyvet ettől a technikai dátumtól kezdődően tudja feltölteni pdf formátumban az informatikai támogató felületre. A jegyzőkönyvben az önértékelésben részt vevők rögzítik a korábbi ellenőrzések és önértékelések, interjúk eredményeit, a dokumentumelemzés tapasztalatait, valamint az összegyűjtött adatokat és tényeket. Az aláírt jegyzőkönyvet az intézménynek iktatnia kell és az eredeti példányt 5 évig meg kell őriznie.
- ◆ **Értékelés (jegyzőkönyv feltöltését követően):** A jegyzőkönyv feltöltése után kezdhető csak meg az értékelés az informatikai rendszerben. Minden elváráshoz kötelező megjelölni egy értékelést, és területenként legalább egy fejleszhető vagy kiemelkedő tevékenységet meg kell fogalmazni.
- ◆ **Intézkedési terv (az önértékelést követően):** Az értékelés lezárását követően, a tantestület bevonásával el kell készíteni az 5 évre szóló intézkedési tervet. Majd legkésőbb 30 nappal a tanfelügyeleti látogatás előtt a vezetőnek vagy az intézmény nevében eljáró adminisztrátornak fel kell tölteni azt az informatikai támogató felületre is, hogy a szakértők időben hozzáférjenek a dokumentumhoz.



SZAKTANÁCSADÁS

Szaktanácsadói Ajánlati lista 2025

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ idén is összeállította az online térre épülő innovatív szolgáltatási rendszerét, az Ajánlati listát, melyet 2021-ben indított útjára az új köznevelési kihívásokra reagálva a szaktanácsadás keretében. Ez egy olyan szabadon választható lehetőség, amely könnyen elérhető formában számtalan tapasztalatcserét, tudásmegosztást kínál az érdeklődők számára. Az Ajánlati listában szereplő előadásokat az igazgatók az évente novemberben publikálásra kerülő központi igényfelmérőn keresztül igényelhetik néhány pedagógusuk vagy akár az egész tantestület számára. A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ célja, hogy minél több intézmény vehesse igénybe ezt a szakmai szolgáltatást. Az óvodapedagógiai, a tantárgygondozó és a sajátos pedagógiai szakterületeken tevékenykedő mesterpedagógus szaktanácsadók minden év végén megjelölnék egy újszerű témát, amelyet szakmai területekre bontva rendez a szaktanácsadói munkacsoport, majd minden év végén megküld az igazgatók részére.

Az igényelt témákat a központi igényfelmérő 5.2.2-es pontjában kell megjelölni, majd a „6. Egyéb pedagógiai-szakmai szolgáltatások” 6.1-es pontjába kell beírni az Ajánlati listából kiválasztott program sorszámát és címét.

Ha egy Ajánlati listában szereplő témakör több intézmény pedagógusait érdeklí, akkor az előadás a szaktanácsadó által kiválasztott időpontban online formában kerül megrendezésre. Ebben az esetben a szaktanácsadó felveszi az érintett igazgatókkal a kapcsolatot, megadja az előadásának az időpontját és azt a felületet, amelyen keresztül meg fogja majd tartani a szakmai bemutatóját. Ezt követően az igazgató megküldi a jelentkezett pedagógusok aktív e-mail címét, amelyre a későbbiekben megkapják a belépési linket, hogy csatlakozni tudjanak a programra a megadott időpontban. Ha egy igazgató a tantestülete számára kér az Ajánlati listában megjelölt témakört, akkor lehetősége van a szaktanácsadóval egyeztetve külön kérni az előadást.

Az Ajánlati lista kínálata minden évben újabb és újabb témákkal bővül, ezért kérjük, kattintsanak a képre, majd tekintsék át, terjesszék pedagógusaik körében és éljenek a lehetőséggel!





HATÓSÁGI ÜGYINTÉZÉS

A tankötelezettség megkezdésének halasztása, óvodában maradás és a tankötelezettség korábbi megkezdése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 45. § (2) bekezdése alapján a tanköteles kort elérő gyermekek további egy évi óvodában maradását az Oktatási Hivatal (Hivatal) engedélyezheti. Ugyanígy a Hivatal adhat engedélyt arra is, hogy egy gyermek hatodik életévének betöltése előtt kezdhesse meg tankötelezettsége teljesítését.

A 2025/2026-os tanévre vonatkozó eljárásban az alábbi időszakban született gyermekek érintettek:

- ◆ a **tankötelezettség halasztásával** kapcsolatos eljárásban a **2018.09.01. és a 2019.08.31. között** született gyermekek, függetlenül attól, hogy jelenleg középső, vagy nagycsoportba járnak és hogy korábban hány évig részesültek óvodai nevelésben,
- ◆ a **tankötelezettség korábbi megkezdésével** kapcsolatos eljárásban a **2019.09.01. és a 2020.08.31. között** született gyermekek, függetlenül attól, hogy jelenleg milyen óvodai csoportba járnak és hogy korábban hány évig részesültek óvodai nevelésben.

A kérelemkitöltő felület 2024. december 27-től lesz elérhető a Hivatal honlapján, a kérelmeket pedig **2025. január 18-ig** lehet majd benyújtani elektronikusan vagy esetleg papír alapon, postai úton (Oktatási Hivatal, Budapest, 1982).

A kéreleműrlapok az alábbi helyen lesznek elérhetőek:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/tankotelezettseg/tankotelezettseg_halasztasa

https://www.oktatas.hu/kozneveles/tankotelezettseg/hat_eves_kornal_korabban

Kiemelten javasolt az **elektronikus kérelembenyújtás** a Hivatal honlapján elérhető alkalmazás használatával, ami a postai úthoz képest **jelentősen lerövidíti az ügyintézés időtartamát**, lehetővé téve **egyúttal a gyors, biztonságos, kényelmes és ingyenes kapcsolattartást** a Hivatallal.

Fontos tudni, hogy az elektronikus ügyintézés igénybevétele **2025. január 16-tól csak Ügyfélkapu+, vagy Digitális Állampolgárság (DÁP) alkalmazásba történt regisztrációval lehetséges**, ugyanis ettől a naptól megszűnik az Ügyfélkapu jelenlegi rendszere.

A kérelmet a **szülő, gyám, szülői kérelem hiányában a gyámhatóság is benyújthatja**. A kérelemhez **nem kötelező mellékleteket csatolni, de benyújtható minden**, a gyermek fejlettségét alátámasztó **óvodai, szakorvosi, pedagógiai szakszolgálati vélemény**.

A szülőknek **NEM kell kérelmet benyújtania** a Hivatalhoz, ha 2024 szeptember 1. és 2025 január 18. napja között – a sajátos nevelési igény (SNI), vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség (BTMN) feltárására, felülvizsgálatára irányuló vizsgálatoknál – **a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága további egy év óvodai nevelésre tesz javaslatot**.

Ilyenkor a gyermek közvetlenül a szakértői vélemény alapján maradhat még egy évig óvodában, mely tény **az óvodának kell rögzítenie a köznevelés információs rendszer (KIR) tanulói nyilvántartásában**.

A gyermek vizsgálatát azonban nem érdemes már korábban (pl. május, június hónapban) kérni, hiszen ekkor még az iskolaérettség nem állapítható meg teljesen, emellett a szakértői bizottságok a jogszabályok által megadott időintervallumon kívüli vizsgálatok alapján összeállított szakértői véleményekben nem tehetnek javaslatot a tankötelezettség megkezdésének halasztására.

Minden más esetben az óvodában maradás ügyében kérelmet kell benyújtani a Hivatalhoz.

A tankötelezettség megkezdésének halasztásával, illetve a korábbi iskolakezdéssel kapcsolatban minden szükséges információ megtalálható a Hivatal honlapján a Köznevelés/Tankötelezettség menüpontban.



TANULÓTÁJÉKOZTATÁS

Összeült a Bács-Kiskun és a Csongrád-Csanád Vármegyei Diákparlament

A Bács-Kiskun Vármegyei Diákparlament a Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskolában (6400 Kiskunhalas, Fazekas Mihály utca 1.) került megrendezésre 2024. november 13-án.

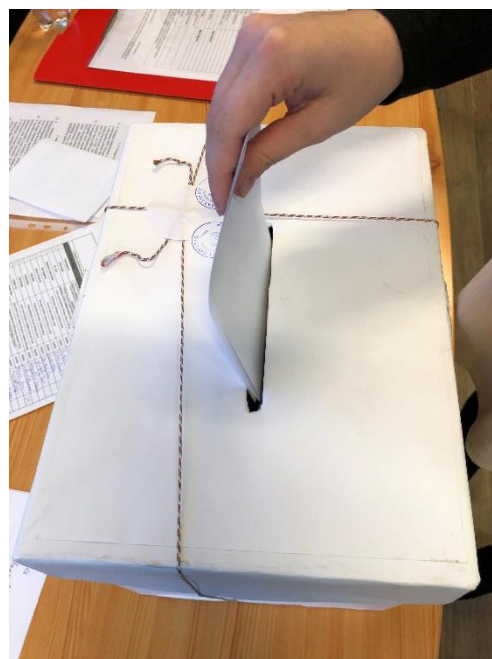
A diákparlamenten 30 szavazati joggal rendelkező küldött, 18 póttag és 19 kísérő pedagógus vett részt.

Az ülésen három napirendi pont került terítékre.

- ◆ Az első napirendi pontban a Bács-Kiskun vármegyét képviselő Országos Diáktanács (ODT) tag, Farkas Lili (Kecskeméti Katona József Gimnázium) és Jellinek Levente, póttag (Kiskunfélegyházi Móra Ferenc Gimnázium) közösen tartottak beszámolót az Országos Diákparlament (ODP) és az ODT tavaszi ülésén történt közös munkáról és az elért eredményekről. Ismertették a 63 pontos tervezet fontosabb javaslatait is.
- ◆ A második napirendi pontban a küldöttek konstruktív észrevételeket tettek a tanulókat érintő nevelési-oktatási ügyekkel kapcsolatban, amelyből három javaslati pont is született, mint például a kötelező olvasmányok listájának korszerűsítése.
- ◆ A harmadik napirendi pontban megválasztásra került 6 fő küldött az ODP-be.

Az ODP Bács-Kiskun vármegyét képviselő küldöttjeinek listája

Küldött neve	Intézménytípus
Práger Ráhel	gimnázium
Németh-Légrády Anna	gimnázium
Sveda Nina	általános iskola
Krizsán Luca	gimnázium
Csorba Réka	általános iskola
Bokor Noel Kevin	általános iskola



Képf: Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ

A Csongrád-Csanád Vármegyei Diákparlament megrendezésére a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnáziumban (6720 Szeged, Tisza Lajos körút 6-8.) 2024. november 15-én került sor.

A diákparlamentre 37 szavazati joggal rendelkező küldött, 11 póttag és 22 kísérő pedagógus jött el.

Az ülés négy napirendi pontból állt.

- ◆ Az első napirendi pontként, Benkó Botond, póttag (Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium) vállalta az ODT tag tisztséget, mivel a Csongrád-Csanád vármegyét képviselő ODT tag, Biczók Adrianna (Szegedi Deák Ferenc Gimnázium) elballagott. Mindketten részt vettek a rendezvényen és ismertették az ODP és ODT munkáját a hallgatóság számára, kiemelve a fontosabb javaslatokat az idei tervezetből.
- ◆ A második napirendi pontban a küldöttek hasznos és építő jellegű észrevételeket tettek a tanulókat érintő ügyekkel kapcsolatban, amelyből több javaslat is megfogalmazásra került.
- ◆ A harmadik napirendi pontban a küldöttek 5 fő Csongrád-Csanád vármegyei ODP küldöttet választottak.

Az ODP Csongrád-Csanád vármegyét képviselő küldöttjeinek listája

Küldött neve	Intézménytípus
Kovács Péter	kollégium
Molnár Írisz	gimnázium
Rostás Rebeka	kollégium
Pletka Levente	gimnázium
Erdős Emma	általános iskola



Képf: Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ

- ◆ Negyedik napirendi pontban az ODP küldöttekből négyen vállalták az ODT póttag tisztségre jelölést, akik közül Rostás Rebeka kapta a legtöbb szavazatot.

Mindkét helyen gördülékenyen, hatékonyan zajlott a rendezvény, melynek egyik legfontosabb feladata a tisztújítás volt. A küldöttek, a póttagok és a kísérő pedagógusok együttműködőek és aktívak voltak. A gyűlés végén az Oktatási Hivatal molinója előtt volt lehetőség fényképet készíteni a jelenlegi ODT taggal és póttaggal, illetve az új ODP delegáltakkal, ezzel is népszerűsítve a vármegyei diákszemélyeket. A lehetőséggel mindkét megyében sok diák élt.

Gratulálunk a megválasztott tagoknak és póttagoknak, munkájukhoz sok sikert kívánunk!

Az ODP és az ODT munkájával, tanulói ügyekkel kapcsolatos kérdéseiket és javaslataikat a Diakparlament.POKSzeged@oh.gov.hu e-mail címre várjuk. A beérkező észrevételeket továbbítjuk a vármegyét képviselő ODT tagoknak és póttagoknak.

Bács-Kiskun vármegye	Farkas Lili	ODT tag
Bács-Kiskun vármegye	Jellinek Levente	ODT póttag
Csongrád-Csanád vármegye	Benkó Botond	ODT tag
Csongrád-Csanád vármegye	Rostás Rebeka	ODT póttag

Bemutatkoznak az ODT tagok és póttagok

Bács-Kiskun vármegye

Farkas Lili vagyok, az Országos Diáktanács (továbbiakban ODT) Bács-Kiskun vármegyei képviselője immár harmadik éve.

A diák érdekképviselőlet kisiskolás korom óta az életem része, ugyanis mindig az osztály fő szószólója voltam. Mindig is éreztem magamban azt a belső késztetést, hogy kiálljak a saját és társaim érdekeiért és küzdjek az iskolán belüli igazságtalanság ellen.

Jelenleg végzős diák vagyok a Kecskeméti Kátóna József Gimnáziumban. Három évig voltam a gimnázium Iskolai Diákbizottságának elnöke. Az iskolában szervezett programokhoz nagyrésztben hozzájárult a cserkészletben, pontosabban az őrsvezetőképzésben elsajátított tudásom, egy nagyszerű közösség, ami a Diákbizottságon belül alakult, illetve két, mindenben segítségünkre lévő Tanárnő.

Így jutottam el a Megyei Diákszemélybe, ahol ODT taggá választottak, így azóta minden évben részt vettem az Országos Diákszemélyben is.

Az iskolai elnökséget sajnos az érettségire való felkészülés és más tevékenységeim miatt nemrég átadtam.

Az ODT-ben az általam leginkább preferált témakörök a készségtantárgyak felülvizsgálata, a KRÉTA rendszer bővítése és a diákönkormányzatok jogkörének kiszélesítése.

Számomra nagyon fontos, hogy minél több diákot érjünk el, véleményt és tapasztalatot cseréljünk, ezzel is javítva a magyar közoktatást.

Az érdekképviselőlet mára már a mindennapjaim része és a továbbtanulási céljaimat is megvalósította.

A nevem **Jellinek Levente** és a Kiskunfélegyházi Móra Ferenc Gimnázium végzős tanulója vagyok. Immáron negyedik éve képviselem töretlenül nap mint nap a diákságot különböző fórumokon. Negyedik éve látok el elnöki feladatot iskolám diákönkormányzatában. A csapatunkkal arra törekszünk, hogy a diákok és tanáraink számára egyaránt élménnyé tegyük az iskolába járást. Ezt különböző közösségépítő programokkal érjük el, például, diákbuli, sportvetélkedők, főzőverseny, vicces beöltözések és még hosszasan sorolhatnám. Második éve a városunkban, Kiskunfélegyházán működő Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzatnak is tagja vagyok, ahol diákpolgármesteri feladatot látok el. Neves előadókat hívunk, koncerteket szervezünk és még diákfesztivállal is színesítjük városunkban tanuló diákok életét.

Végül, de nem utolsó sorban pedig, Bács-Kiskun vármegyét az Országos Diákszemélyben harmadik éve képviselem, amire pedig a legbüszkébb lehetek az az, hogy a Megyei Diákszemélyben társaim bizalmat szavaztak nekem, így Farkas Lili tag mellett póttagként vehetek részt az Országos Diákszemély izgalmas és fontos munkájában. Legnagyobb célom a mesterséges intelligencia integrálása a közoktatásba, ahol így a diákok átfogó ismereteket szerezhetnek egy számunkra teljesen új digitális segédeszközről. Ugyanis nem fektetünk elég hangsúlyt ezen eszközök ismertetésére a diákokkal, így ezek rossz irányba is fordulhatnak. Bármilyen kérdéssel vagy javaslattal keressetek bátran!

Csongrád-Csanád vármegye

Benkó Botond vagyok, a Szegedi Piarista Iskola diákönkormányzatának tagja. 2020-ban lettem a DÖK tagja, 2023 és 2025 között megválasztott elnöke. Fontos számomra a diákok képviselete, hogy véleményüket és érdekeiket megfelelő módon érvényesíthessék. A diákok képviselete hozzájárul az iskolai közösség erősítéséhez, mivel lehetőséget biztosít az együttműködésre és az összetartozás érzésének kialakítására.

2023 őszén a megyei diákparlament megválasztott az ODT póttagjának, majd idén ODT tag lettem.

Célom a közeljövőben egy városi diákönkormányzat kialakítása, ahol a város iskoláinak diákönkormányzatai közös ügyeken dolgozhatnak, közös programokat szervezhetnek a szegedi diákok számára.

Rostás Rebeka vagyok, 18 éves, a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium 11. osztályos tanulója. Szegeden töltöm a mindennapjaim, és a Szegedi Városi Kollégium Székhelyintézményében már két éve én töltöm be a Diákönkormányzat elnöki tisztségét.

Feladataim közé tartozik a diákok érdekeinek képviselete, rendezvények szervezése, és a közösségi élet fellendítése. Szeretek csapatban dolgozni, másokkal kommunikálni, ötleteket megosztani és eseményeket szervezni.

Fontos számomra, hogy aktívan hozzájáruljak a diákélet színesítéséhez, és olyan tevékenységekben vegyek részt, amelyekkel jobbat tehetem mások mindennapjait.

Hiszem, hogy egy jó közösség és a kölcsönös támogatás sokkal élvezetesebbé és eredményesebbé teheti az iskolai éveket.

A diákok képviselete számomra azért fontos, mert hiszem, hogy minden diáknak joga van ahhoz, hogy a véleménye és ötletei meghallgatásra találjanak. Szeretnék hozzájárulni egy olyan környezet kialakításához, ahol mindenki jól érzi magát, és bátran fordulhat hozzánk bármilyen problémával vagy kérdéssel.

2024 márciusában Országos Diákparlamentari képviselőként volt lehetőségem a diákok érdekeinek képviseletére, nemrég pedig megválasztottak az Országos Diák Tanács póttagjának is. Az ODT-ben azt a célt tűztem ki magam elé, hogy a diákok érdekeit minél szélesebb körben képviseljem, legyen szó közösségépítésről, programok szervezéséről vagy más olyan célok megvalósításáról, amelyek hozzájárulnak a diákélet jobbá tételéhez.

Számomra a diákok képviselete azért fontos, mert hiszem, hogy minden diáknak joga van részt venni az őt érintő döntések alakításában.

Az elnöki, a képviseleti, valamint a póttagi munkám során törekszem arra, hogy meghallgassam és továbbítsam a diákok ötleteit, problémáit, és hozzájáruljak egy támogató, összetartó közösség kialakításához.

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium

Aktuális számunkban bemutatkozó intézményről a [honlapjukon](#), bázisintézményi joggyakorlatairól pedig [honlapunkon](#) olvashatnak további információt.



A gimnázium épülete

Intézményünk, a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Csongrád-Csanád vármegyében, a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ körzetében, a Szegedi Tankerületi Központ fenntartásában működik. Beiskolázási körzete elsősorban a dél-alföldi régióra tejed ki (Csongrád-Csanád mellett elsősorban Békés vármegye dél-keleti, Bács-Kiskun vármegye dél-nyugati részére), de tagozatainkra távolabbról is jelentkeznek tanulók.

Iskolánkat 1898-as alapítása óta a dél-alföldi régió jelentős tehetséggondozó gimnáziumaként tartják számon. Igazolják ezt a továbbtanulási mutatók, a tehetséggondozás területén elért versenyeredmények, valamint a középiskolai rangsorok. A Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium már a 80-as évektől innovatív módon kereste az előremutató nevelő-oktató formákat. Ezt a munkát ismerte el az oktatásért felelős miniszter a „Kísérleti” címmel, melyet az iskola ma is büszkén vállal. A rendszerváltoztatás utáni években iskolánk tagozatainak ma ismert sajátossága is körvonalazódott. Törekvéseinket híven tükrözi a Sapere aude (Merj tanulni!) horatiusi mottónk. Céljaink közé tartozik a tehetséggondozó műhelyeink fejlesztése, az eddigi mutatók megtartása és a még jobb eredmények elérése.

Fontosnak tartjuk a kiemelkedő tehetségek gondozását, ugyanakkor a teljes ember kiművelését: iskolai közösségünk számára a tudományos hét mellett kulturális fesztivált, természetjáró találkozókat szervezünk, gimnáziumunk több rangos sporteredménnyel is büszkélkedhet. A pedagógusok a Nemzeti Tehetség Program felhívásain, az Oktatási Hivatal és a Pedagógiai Oktatási Központ disszeminációs rendezvényein vagy az Erasmus+ képzésein, joggyakorlatain keresztül próbálják a tehetséggondozó munkát színvonalassá, sokszínűvé és értékközpontúvá tenni. Ennek elismeréseként iskolánk elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont, illetve az Európai Tehetségpont státuszt, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, több hazai egyetem ún. tehetségforrás társintézményi státuszát, valamint a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által adományozható Az év legeredményesebb tehetséggondozó középiskolája vándordíjat is.

Intézményünk az elmúlt 5 tanév átlagában tanévenként 10-12 tantárgyból 35-40 OKTV döntőt delegált a tantárgyi versenyek döntőibe, valamint 3-5 tantárgyból nemzetközi diákolimpiai tagot adott a nemzeti csapatunknak.



A gimnáziumban a következő tagozatokra lehet jelentkezni:

- ◆ matematika (6 évfolyam),
- ◆ matematika-fizika,
- ◆ kémia,
- ◆ biológia,
- ◆ angol nyelv,
- ◆ spanyol nyelv,
- ◆ humán, illetve
- ◆ Arany János Tehetséggondozó Program.

Az iskolánkban elsajátított tudás biztos alapokat nyújt diákjainknak ahhoz, hogy magabiztosan álljanak helyt felsőfokú tanulmányaik során. A Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnáziumból átlagosan 98%-os a sikeres továbbtanulási arány.

Fontosnak tartjuk a kiemelkedő tehetségek gondozását, ugyanakkor a teljes ember kiművelését: intézményünkben 6-7 nyelvből több képzési szint szerint választhatnak a tanulók.

További sajátosságaink a következők:

SZABADIDŐS ÉS MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGEK

- ◆ Rendszeres néptánckör, Kórus- és zenekari élet,
- ◆ Iskolai csapatbajnokságok, SÁRA-kupa sportnapok,
- ◆ Kenutúrák, teljesítménytúrák határon innen és túl,
- ◆ Széles gépparkkal felszerelt kondicionáló torna,
- ◆ Kulturális fesztivál, teaház, iskolaújság stb.

TEHETSÉGGONDOZÁS, TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

- ◆ Tudományos hét rangos előadókkal,
- ◆ Találkozás Nobel-díjas tudósokkal a Termosz Laborunkban,
- ◆ Pályaorientáció az egyetemekkel együttműködésben,
- ◆ Tehetséggondozás több tantárgy és tudásterület szerint



KÖRNYEZET- ÉS EGÉSZSÉGVÉDELEM

- ◆ Együttműködés a Körös-Maros Nemzeti Parkkal,
- ◆ Projektnapok, fenntarthatóság, örökségvédelem, hagyományaink,
- ◆ Szelektív gyűjtés több hulladéktípus esetén is,
- ◆ Nyílt óra: az intézményi napelemes fűtés,
- ◆ Tanulmányi út a paksi erőműben stb.

PREVENTÍV TEVÉKENYSÉGEK

- ◆ Közlekedésbiztonság – balesetmentesség,
- ◆ Együttműködés a Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-főkapitányság szakembereivel, drogprevenció,
- ◆ Internetes biztonság, Iskolai erőszak megelőzése,
- ◆ Radnóti véradások (intézményben szervezett),
- ◆ Karitatív kampányok (Máltai Szeretetszolgálat, Dévai Keresztszülők)

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: PLUGOR MAGOR IGAZGATÓHELYETTES
KÉPEK FORRÁSA: SZEGEDI RADNÓTI MIKLÓS KÍSÉRLETI GIMNÁZIUM



Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ időszakos kiadványának új rovata a Kapcsol-a-POK. Célunk olyan szervezetek bemutatása, akikkel régóta szoros együttműködésben dolgozunk és időszerűnek érezzük, hogy egy kicsit megismertessük a nagyközönséggel azokat a tevékenységeket, amelyekben együtt dolgozik az Oktatási Hivatal és az adott szervezet. Jelen számunkban a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatóját, Balog Emíliát kérdezzük a szakszolgálat tevékenységéről, különös tekintettel az iskolaérettség, iskolaalkalmasság témára.



Mivel foglalkozik a pedagógiai szakszolgálat?

A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 2013-ban új alapokra helyezte a pedagógiai szakszolgálati feladatellátást. Hatályba lépése előtt a tevékenységek nem egységesített intézményi struktúrában zajlottak, nehézséget okozott az egyenlőtlen területi eloszlás, valamint eltérő tárgyi és személyi feltételek álltak rendelkezésre. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény már szakszolgálati feladatokat definiál, melyekhez egységes vezetés alatt álló vármegyei pedagógiai szakszolgálati intézményeket delegál.

A Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat a székhelyintézményből és 7, Csongrádon, Hódmezővásárhelyen, Kisteleken, Makón, Mórahalmon, Szegeden és Szentesen elhelyezkedő tagintézményből áll. Feladatellátási területünk a teljes Csongrád-Csanád vármegye. A székhelyintézmény végzi a Vármegyei Szakértői Bizottsági tevékenységet, valamint a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást.

A tagintézmények feladata kiterjed a gyógypedagógiai tanácsadásra, a korai fejlesztésre és gondozásra, valamint a járási szakértői bizottsági tevékenységre,

a nevelési tanácsadásra és a logopédiai ellátásra. Foglalkozunk konduktív pedagógiai ellátással, gyógytestnevelés és iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátással, illetve a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásával.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szakszolgálat egyik fontos feladata a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása. Mikor válik egy gyermek iskolakezdésre alkalmassá?

Egy gyermek egészséges fejlődése és sikeres iskolai pályafutása szempontjából fontos az iskolakezdésre való alkalmasság meghatározása. El kell érniük **fizikailag, érzelmileg, szociálisan és intellektuálisan** azt a fejlettségi szintet, ami szükséges ahhoz, hogy sikeresen megbirkózzanak az iskola kihívásaival. Tehát, az **iskolakészültség vagy iskolaalkalmasság a gyermek egész személyiségének fejlettségét foglalja magába.**

Melyek a fizikai (testi, biológiai) érettség feltételei?

Az iskolakezdéshez szükséges megfelelő fizikai fejlettség (**testi/biológiai jellemzők és az idegrendszeri érettség**) több szempontból is fontos. A megfelelő **szomatikus fejlettség** eldöntése főleg orvosi kérdés. Az első alakváltozás korszaka az iskolakezdés időszakára tehető, amikor a gyermek testalkata megváltozik, elveszti a kisgyermekre jellemző formai jegyeit, megnyúlik, megkezdődik a fogváltás. Szintén ebben a periódusban figyelhető meg az ujjpercek elcsontosodása, az érzékszervek működőképességének megváltozása, magasabb szintű összehangoltsága. A testi fejlettség kritériumai közül fontos a megfelelő testmagasság és testsúly elérése, ami biztosítja, hogy a leendő iskolás képes a rá váró fizikai jellegű követelményeknek megfelelni. (Itt nem hagyhatjuk figyelmen kívül a testi fejlődést befolyásoló tényezőket sem, mint pl. a genetikát, a táplálkozást, a környezetet.) A testi fejlettséghez hozzátartozik a mozgások minősége is, a gyermeknek tudnia kell az alapvető nagymozgásokat (futás, ugrás) és a finommozgásokat (például a ceruzafogás) elvégezni, azokat összehangolni.

Az iskolába induló gyermek **idegrendszeri érettsége** kiemelkedően fontos ahhoz, hogy zökkenőmentesen kezdje meg tanulmányait és élvezze az iskolai környezetet. Az idegrendszeri érettség arra utal, hogy a gyermek agya és idegrendszere mennyire képes feldolgozni az új információkat, megfelelő figyelmet fenntartani, alkalmazkodni a szabályokhoz, valamint koordinálni a finommotoros mozgásokat. Az iskolakészültség fontos része ez, amely lehetővé teszi, hogy a gyermek könnyebben kapcsolódjon be a tanulási folyamatokba és képes legyen a társakkal együttműködni.



Képf: www.pexels.com

Melyek az idegrendszeri érettség fő területei?

Ilyen például a figyelem és összpontosítás. Lényeges, hogy képesek legyenek néhány percen keresztül egy adott feladatra koncentrálni. A figyelemi funkciók fejlődése lehetővé teszi, hogy a gyermek ne zavarodjon meg az osztályban lévő ingerektől, és fenntartsa a figyelmet.

Az emlékezet és információfeldolgozás különösen fontos. Szükség van a rövid és hosszú távú memória érettségére, mivel a gyermekek így tudják megtanulni és visszaidézni a tananyagot. Emellett az információkat össze tudják kapcsolni korábbi ismereteikkel, és felhasználni azokat.

A megfelelő szintű **finommotorikai képesség**, például a ceruza helyes fogása, az iskolafelkészültség fontos része. Ehhez stabil kéz-szem koordinációra, kézügyességre és finommotorikus kontrollra van szükség.

A szabálykövetés és önszabályozás nélkülözhetetlen, mert az iskolai élet számos szabályhoz igazodik. A gyermeknek el kell tudnia fogadni a tanító utasításait, meg kell értenie az osztálytermi szabályokat, és képesnek kell lennie saját viselkedésének kontrollálására. Az érzelmi és magatartásbeli önkontroll fejlődése alapvető szerepet játszik abban, hogy a gyermek hogyan illeszkedik be az iskolai közösségbe.

Melyek az érzelmi és szociális érettség kritériumai?

Az iskolába induló gyermek érzelmi és szociális fejlettsége meghatározza, mennyire lesz képes beilleszkedni az iskolai közösségbe, kialakítani barátságokat, megérteni és betartani a szabályokat, illetve kezelni az új helyzetekkel járó stresszt. Az érzelmi stabilitás és szociális készségek fejlettsége szoros kapcsolatban áll az iskolai teljesítménnyel és azzal, hogy a gyermek mennyire érzi magát biztonságban és jól az új környezetben.

(Nem szabad szem előtt téveszteni, hogy a gyermek szociális érettségét az otthoni neveltetése is meghatározza, hatással lesz arra, hogy érzelmileg milyen kiegyensúlyozott, milyen a kitartása, akaratja, önuralma, önállósága, alkalmazkodó képessége. Nem utolsó sorban az elsős tanító néinek is sokkal könnyebb dolga lesz, ha a fegyelmelés, figyelemfelhívás helyett a nevelő-oktató munkára teheti a nagyobb hangsúlyt.)

Az iskolakezdéshez szükséges **szociális fejlettség főbb területei** közé tartozik az **önállóság és önellátás, a szabálykövetés és alkalmazkodóképesség, kapcsolat a kortársakkal és az**

empátia, a tekintély elfogadása, valamint a csoporthelyzetben való részvétel.

Az iskolás gyermek képes bizonyos szintű **önállóságra**, pl. tud önállóan öltözködni, étkezni és tisztálkodni. Ez segíti abban, hogy könnyebben boldoguljon az iskolai környezetben, ahol a tanár figyelve megoszlik, és a gyermekeknek gyakran egyedül kell elvégezniük egyszerű feladatokat.

Az iskolában a gyerekeknek meg kell tanulniuk az osztályterem szabályait és elvárásait, illetve alkalmazkodniuk kell ezekhez. **A szabálykövetés képessége** segíti a gyermeket abban, hogy megfelelően viselkedjen az osztályban, figyeljen a tanítóra, és részt vegyen a közös tevékenységekben. Ez az **alkalmazkodóképesség** az iskolai élet fontos része, amely segíti a közösségi élmények pozitív megélését.

Az iskoláskorú gyermek szociális készségei közé tartozik, hogy **képes legyen kapcsolatot teremteni társaival**, barátságokat kialakítani, valamint együttműködni a csoportos helyzetekben. Az **empátia kialakulása** lehetővé teszi, hogy a gyermek megértse mások érzéseit, és figyelembe vegye azokat saját viselkedése során, ami megkönnyíti a közösségbe való beilleszkedést.

Emellett elfogadja és tiszteli a felnőtt tekintélyét, képes elfogadni a tanítók utasításait és követni a szabályokat. Ezen kívül a gyermeknek képesnek kell lennie **bekapcsolódni a csoporttevékenységekbe** és figyelni a többiekre.

Az érzelmi fejlettség szintje is döntő érv szokott lenni az iskolakészültség meghatározásában.

Mennyire tudja a leendő iskolás érzelmeit szabályozni, tudja-e vágyait késleltetni, tud-e lemondani pillanatnyi érdekeiről, tud-e más célkitűzéseivel azonosulni, tud-e meghatározott célok irányában együttműködni. Mindezeknél fontos az is, hogy a gyermekben kialakuljon egyfajta érdeklődés a rá váró új kihívások felé, tehát várja az iskolát, érdekeli az azokat a dolgok, melyekkel majd ott találkozni fog. Az érzelmi stabilitás azért is fontos az iskolai sikerhez, mert segíti a gyermeket abban, hogy nyugodtan szembenézzen az új kihívásokkal, és ne ijedjen meg a szokatlan helyzetektől.

A frusztrációtűrés és kitartás is az érzelmi fejlettség egyik mutatója. Az iskolakezdés új kihívásokkal és feladatokkal jár, amelyek néha frusztrációt okozhatnak. Az érzelmileg fejlett gyermek képes frusztrációját kezelni, nem hagyja abba azonnal a feladatot, ha nem sikerül elsőre. A kitartás fejlettsége segíti abban, hogy ne adja fel a tanulási folyamatokat, hanem folytassa az erőfeszítést a cél elérése érdekében.

A szociális és érzelmi fejlettség teszi lehetővé, hogy a gyermek magabiztosan és nyitottan álljon az iskolai kihívások elé. Ha a gyermek képes a szabályok követésére, együtt tud működni társaival és érzelmileg stabil, az iskolakezdés élménye pozitívabb lesz számára. Ezek a készségek hozzájárulnak a tanuláshoz szükséges biztonságérzet kialakításához, hiszen a gyermek könnyebben boldogul, ha érzi, hogy képes kezelni az új helyzeteket, és szívesen kapcsolódik másokhoz.

A szülők és a pedagógusok szerepe kulcsfontosságú a szociális és érzelmi készségek fejlesztésében. Az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó családi környezet és a következetes nevelési elvek segítik a gyermeket a stabil énkép és érzelmi egyensúly kialakításában. A közösségi játékok, csoportos tevékenységek, valamint az olyan helyzetek, ahol a gyermek megtapasztalhatja a szabályok és az együttműködés fontosságát, szintén hozzájárulnak a fejlődéshez.

Összefoglalva, a szociális és érzelmi fejlettség az iskolakezdés egyik alapvető pillére. Az ezekben a készségekben érettebb gyermek könnyebben tud beilleszkedni, alkalmazkodni a közösségi normákhoz, és pozitívan élheti meg az iskolai élményeket, ami hosszú távon is támogatja a tanulás iránti nyitottságát és lelkesedését.

Melyek az intellektuális (kognitív, mentális, érzelmi) érettség jegyei?

Az iskolába induló gyermek intellektuális fejlettsége, vagyis az értelmi érettsége az egyik legfontosabb tényező, amely meghatározza, hogy képes lesz-e hatékonyan részt venni az iskolai tanulási folyamatokban. Az intellektuális fejlettség nem csupán az ismeretek szintjét jelenti, hanem az alapvető kognitív képességek, a gondolkodás rugalmasságának, a problémamegoldás képességének és a kíváncsiságnak az érettségét is.



Az intellektuálisan érett gyermek jobban reagál az új ismeretekre, érdeklődő és nyitott a tanulásra, és könnyebben alkalmazkodik az iskolai követelményekhez.

Egy kis kitérőt szeretnék itt tenni: A kognitív, vagy más szóval megismerő funkciók közé tartozik a figyelem, az érzékelés és észlelés, az emlékezet, valamint a gondolkodás. Ezek a funkciók egymással párhuzamosan, de nem egyenlő ütemben fejlődnek, és hatással is vannak egymásra. A kognitív képességek fejlettsége befolyásolja a tanulási képesség hatékonyságát. Ha ezeken a területeken bármilyen eltérés tapasztalható egy gyermeknél, az a későbbiekben mindenképpen hatással lesz az iskolai előmenetelére.

Az intellektuális fejlettség főbb területei közé tartozik a gondolkodás rugalmassága és logikai készségek. Az iskolába lépő gyermekeknél fontos, hogy képesek legyenek a helyzetek különböző szempontú megközelítésére és a logikus összefüggések felismerésére. Ez a rugalmasság segíti őket abban, hogy összetettebb feladatokat is megértsenek, és ne ragaszkodjanak egyetlen megoldási módhoz, ha az nem működik. A logikai gondolkodás, mint a tárgyak közötti kapcsolatok felismerése, alapot ad a matematikai és problémamegoldó készségek fejlesztéséhez.

Az intellektuálisan érett gyermek rendelkezik megfelelő **szókinccsel** és képes egyszerű, összefüggő mondatokban kifejezni magát. A **nyelvi készségek** fejlődése segíti őt az ismeretek megértésében, a tananyag követésében, valamint a tanár és a társak közötti kommunikációban. Az érett szókinccs és beszédkészség az alapja annak, hogy a gyermek jól értsen meg olvasott szöveget, és később szóbeli és írásbeli feladatokat oldjon meg.

Az iskolai tanulás jelentős figyelmet igényel, mivel a gyermekeknek egyre hosszabb ideig kell egyhelyben ülniük és összpontosítaniuk egy adott

feladatra. Az **iskolakezdéshez szükséges figyelmi színvonal** magában foglalja azt is, hogy a gyermek képes legyen kiszűrni a zavaró ingereket, például az osztálytermi zajokat, és figyelmét a tanító utasításaira vagy a feladatra összpontosítsa.

Az iskolára alkalmas gyermek **emlékezete** elég fejlett ahhoz, hogy **rövid- és hosszú távú információkat** egyaránt tároljon, illetve képes legyen azokat előhívni és alkalmazni. A jó memória alapvető szerepet játszik a tananyag megtanulásában, a korábbi ismeretek felhasználásában és az összefüggések felismerésében, amely elengedhetetlen a hatékony tanuláshoz.

A gyermekben erős kíváncsiság él a világ iránt, ami ösztönzi őt az új dolgok megismerésére. Az ilyen gyermek kérdéseket tesz fel, érdeklődik az ok-okozati összefüggések iránt, és örömmel fedezi fel a környezetét. **A kíváncsiság alapvető motivációt ad a tanuláshoz**, ami az iskolai siker szempontjából kulcsfontosságú.

A megfelelő fejlettségi szint elérése vagy támogatása érdekében a szülők és a pedagógusok felkeltethetik a gyermek kíváncsiságát, biztosíthatják számára a felfedezés lehetőségét, valamint támogatják a figyelem és emlékezet fejlődését különböző játékokkal és tevékenységekkel. A logikai és memóriajátékok, a természet megismerése, illetve a szabályok megértésére épülő társasjátékok mind hozzájárulnak az intellektuális képességek fejlődéséhez.

Az intellektuális érettség alapot ad az önálló tanuláshoz és sikeres iskolai élményekhez, amelyek erősítik a gyermek tanulás iránti lelkesedését és önbizalmát.

A jogszabályi változások tükrében mikor és hogyan kapcsolódik be a pedagógiai szakszolgálat a folyamatba?

A szakszolgálat „iskolaérettségi” vizsgálatot a jogszabályi változás óta nem végez. Az alap/állapotfeltáró vizsgálatok menetét a 15/2013 (II.26.) EMMI rendelet szabályozza szakértői bizottsági tevékenység feladatellátás keretében.

A pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága a sajátos nevelési igény (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség (BTMN) feltárásával összefüggésben végzett vizsgálat keretében szakértői véleményében javasolhatja, hogy a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesüljön.



KÉP: www.freestock.com

Amennyiben a szülők nem rendelkeznek szakértői véleménnyel, de úgy ítélik meg, hogy a gyermek még nem áll készen az iskolára, kérelmet nyújthatnak be az Oktatási Hivatalhoz, amelyben kéri, hogy gyermekük maradjon még egy évig óvodában. A Hivatal a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságát rendeli ki a gyermek érettségének alapos felmérésére. A bizottság vizsgálja a gyermek fizikai, pszichikai, érzelmi és szociális érettségét, amely az iskolai sikeres helytálaláshoz szükséges. A felmérés során egyéni és csoportos megfigyeléseket, vizsgálatokat végeznek, feltérképezik a gyermek teljesítményét, megállapítják, hogy alkalmas-e az iskolakezdésre, vagy sem. Javaslatuk alapján a Hivatal dönt arról, hogy a gyermeknek további egy év óvodai nevelésre van-e szüksége. Ha a gyermek fejlettsége megfelelő az iskolakezdéshez, akkor nem engedélyezik az óvodában maradást, és a gyermeknek meg kell kezdenie az iskolát. Ha még indokoltnak tartják az óvodai nevelés folytatását, akkor az Oktatási Hivatal jóváhagyja a halasztást. Mindezek után a Hivatal írásban értesíti a szülőket a döntésről. A döntés végleges, és a szülők kötelesek azt figyelembe venni az iskolakezdés vagy az óvodai maradás tekintetében.

Ez az eljárás lehetőséget biztosít a gyermekek számára, hogy iskolába lépéskor minél felkészültebbek legyenek, és jobban alkalmazkodjanak az új környezethez és elvárásokhoz.

Mit tanácsol a szülőknek, óvodapedagógusoknak?

Nem szabad szem elől téveszteni, hogy a gyermekek fejlődése egyénenként rendkívül változó, sok tényező befolyásolhatja. A fizikai fejlődésre például a genetika, táplálkozás, környezet is hatást gyakorol. Vannak gyermekek, akik gyorsabban érik el a mozgásfejlődés szakaszait, míg mások később, lassabb ütemben fejlődnek. Például egyesek már 10 hónaposan járnak, míg mások csak 16-18 hónaposan kezdenek lépegetni. Ezek az eltérések a legtöbb esetben nem adnak okot aggodalomra, de fontos odafigyelni, hogy hosszú távon harmonikusan fejlődjenek a gyerekek. Az intellektuális (kognitív, értelmi) fejlődés területén eltérések mutatkozhatnak például abban, hogy az egyik gyermek hamarabb érdeklődik az írás,

olvasás iránt, míg egy másik inkább a gyakorlati, tapasztalati tanulást kedveli. Vannak olyan gyerekek, akik 3 éves korukra felismerik a betűket, míg mások csak később. A kognitív fejlődés szoros kapcsolatban áll az érzelmi és szociális érettséggel is, hiszen az új ismeretek iránti érdeklődés és a tanulási készségek részben ezekhez is kötődnek.

Az érzelmi fejlődés terén szintén nagy eltérések lehetnek. Egyes gyerekek már korán képesek szabályozni az érzelmeiket, megérteni mások érzéseit, míg másoknak több időre van szükségük ehhez. Az érzelmi önszabályozás képessége – például, hogy egy gyermek hogyan kezeli a frusztrációt (feszült, agresszív lelkiállapotot) vagy a csalódást – nagyban eltérhet, és ez befolyásolja a gyermek szociális kapcsolatait is. A környezeti tényezők, mint a családi támogatás, a nevelési stílusok és a biztonságos érzelmi háttér mind hatással vannak arra, hogy a gyerekek miként fejlődnek érzelmileg.

A szociális fejlődés során a gyermekek fokozatosan megtanulják az együttműködést, az osztozást és a társas helyzetek kezelését. Egyes gyerekek könnyen beilleszkednek a közösségbe, gyorsan barátokat szereznek, míg mások félénkebbek, és több időt igényelnek, hogy biztonságban érezzék magukat egy új környezetben. Az extrovertáltabb gyerekek könnyebben és szívesebben kapcsolódnak másokhoz, míg az introvertáltabbak inkább a szorosabb, mélyebb kapcsolatokra koncentrálnak, és lassabban építik fel társas hálójukat.

Arra szeretném felhívni a figyelmet, hogy a fejlődési eltérések természetesek, és általában nem jelentenek problémát, amennyiben a gyermek összességében harmonikusan fejlődik. Fontos, hogy a szülők és pedagógusok támogató és elfogadó környezetet biztosítsanak, és ne hasonlítsák a gyermeket másokhoz, hanem az ő saját fejlődési ütemét vegyék figyelembe. Az eltérések akkor igényelhetnek szakértői figyelmet, ha a gyermek fejlődése jelentősen elmarad az életkorának megfelelő szinttől, vagy ha olyan nehézségekkel küzd, amelyek akadályozzák a mindennapi életben.

Összességében a fejlődés egyénre szabott folyamat, amelyet érdemes tiszteletben tartani és követni, figyelve a gyermek sajátos ütemére és szükségleteire.

Források:

<https://www.csmpsz.hu/>

<https://www.csmpsz.hu/tile/1322/>

https://unithu.com/common/uploads/publication/SPF_30_Reziliencia_1.8_online.pdf

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: BALÁZS PATRÍCIA, A SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT MUNKATÁRSA

A pedagógusok kiemelt feladata a tehetséges tanulók felismerése és tehetségük kibontakozásának támogatása. Ezt a tevékenységet több díjjal is elismerik, melyek közül két „Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díjban részesült pedagógust, valamint egy, a Magyar Rajztanárok Országos Egyesületének legrangosabb díjában, a Nívódíjban részesült pedagógust mutatunk be.



Csincsák Zoltánné,

a Bajai Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola,
Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola,
Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény
főigazgató-helyettese,
gyógypedagógusa

BONIS BONA
A nemzet
tehetségeiért
díj

A vezető szemével...

Csincsák Zoltánné főigazgató-helyettes, bázisintézményi koordinátor, mesterpedagógus, gyógypedagógiai tanár. Munkája elismerésének támogatását több éves szakmai együttműködésünk támasztja alá. 2005 óta intézményünk dolgozója, mely időszak alatt a közös munka során megtapasztaltam emberi értékeit, megismertem korszerű tudással rendelkező személyiségét. A társadalmi szemléletformálás esélyteremtő szerepének erősítése végigkíséri pedagóguspályájának útját. Nyitott az innovatív megoldásokra és azok lehetőségeit maga is folyamatosan keresi, ösztönzi. A pedagógus szakma, mint professzió, az ezzel járó munka számára egyszerre jelent hivatást és örömforrást. Szakkompetenciái, személyes attitűdje komplex módon segítik őt a sajátos nevelési igényű fogyatékosokkal élő tanítványok speciális szükségleteire irányuló gyógypedagógiai nevelő-oktató munkájában, tehetségfejlesztésében, valamint intézményi szakmai feladataiban egyaránt. Felismeri és keresi a pályázati forrástámogatásokat, majd a megvalósításuk kivitelezését a rábízott feladatkörökben előremutató, hatékony projektervek kidolgozásával segíti. Mesterpedagógusként fejlesztő-innovátori tevékenységét a szakmai fejlődést támogató folyamatként

értelmezi. Nagy hangsúlyt fektet az intézményi kollektíva tehetségterületen történő edukációjára, módszertani tudásának gazdagítására. Elkötelezett a gyógypedagógia, a szakma korszerű módszereinek megismerésében és alkalmazásában, a jógyakorlatok átadásában, a tehetség ügyéhez kötődő széleskörű tehetséggondozó munka megvalósításának ösztönzésében. Ennek eklatáns példája, hogy a Bajai EGYMI az Oktatási Hivatal Bázisintézménye és a Kiváló Akkreditált Tehetségpont cím többszöri büszke tulajdonosává vált, mellyel az intézményben megvalósuló magas színvonalú, széleskörű, hatékony tudásátadást, a kiemelkedő, minőségi, szakmai együttműködést ismerték el. Szakmai munkájában a kreativitás, az innovációs tevékenységek kiemelt szerepet jelentenek, az intézmény vonatkozásában nemcsak az innováció átvételében, átadásában, de az innováció kommunikációjában is kiemelkedő teljesítményt nyújtott. A hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok mentorálása, tehetséggondozása érdekében végzett intézményi, valamint önálló projekteken tanúsított munkája, személyes elköteleződése példamutató és inspiráló az intézmény szakmai közössége számára is.

Müller István Zoltán főigazgató

A kolléga szemével...

Csincsák Zoltánné szakmai munkáját és személyét, intézményegység-vezetőként öt éve ismerem. Elköteleződése eredményes tehetség támogató munkájának és tanulóink támogatására irányuló intézményi küldetésünknek is egyik fontos építő köve, garanciája. Vezetőtársként megtapasztaltam szakmai és emberi oldalának jellemzőit, melyek bizonyítják, hogy munkájában felelősséget érez és vállal azért, hogy az újfajta tudások beépüljenek az intézményi szervezeti kultúrába, a gyógypedagógiai munka metodikájába, a tehetséggondozás gyakorlatába, így a dolgos mindennapokba is. A tudásmegosztás sokféle lehetőségének megteremtése jellemzi, tudásmegosztó tevékenysége sokrétű. Aktivitása, motivációja példás. Önként vállal olyan feladatokat és olyan többlétszolgáltatásokban való részvételt, melyek hasznosulása az intézményben és az intézményen kívüli tágabb környezetben is megmutatkozhat. Tehetségfejlesztő munkáját, tanítványaihoz való személyes kötődését a különleges bánásmód, az empátia, az elfogadás, a gyermekszeretet jellemzi, önkéntesség, aktivitás és támogatás kíséri. A készségfejlesztő iskolások és a fiatal felnőtt korosztály mentorálása, társadalmi integrációjának előmozdítása kiemelt ügy számára. A tehetségterületekkel összefüggő pályázati munkája, az alapítványi keretek között végzett innovatív projekttevékenységei során a hátrányos helyzetű és a kettős különlegességű tehetségígérettek – olykor családjaik – mentorálása, azok célkeresztjében pedig a tehetséggondozás komplex megvalósítása áll. Saját tudását is permanensen bővíti, korszerűsíti, konferenciákon, továbbképzéseken gazdagítja. A szakma képviselője, a hálózatépítés szándéka mellett az új tudások megszerzésének lehetősége és azok intézményi környezetben való adaptációja, továbbadása a fejlődést szolgálja intézményünkben.

Sebestyénné Kajtár Piroška
intézményegység-vezető

A tanítvány szemével...

Brigi nénit a készségfejlesztő iskolában ismertem meg, ahol tanulok. Egy pályázatban találkoztam vele először. Mutatott egy érdekes eszközt, amit később megismertünk mi is. Sok rajzolás, festés, alkotás volt az iskolai idő után. Ki is próbálhattuk az eszközt, amire sokféle lehetőséget megmutatott. Érdekes, meg vidám volt együtt lenni a csoportommal. A programokra szívesen mentem. A hangulat jó volt, nyugalomban szép rajzokat és képeket csináltunk mindig. Három éve járok hozzá a sulis tehetséggondozásra. Kedves és megértő velünk, és még vicces is néha a tanárnő. Judora is járok, és már sok versenyt nyertem. Ezüstérmes voltam a berlini speciális olimpián. Egy felhívásra egyszer bemutatott engem az EGYMI diákjai közül. Azt is, amiben tehetséges vagyok, a sportolást, meg az iskolai eredményeimet is. Sajnos nem tudtam eredményt elérni, de jó dolgokat írtak vissza egy levélben neki. Megdicsérték az én eredményeimet, meg az iskolát, és az edzőm és a tanárok munkáját is nagyon. Brigi néninek köszönhettem A Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíját 2023 végén. Ő sok mindenben segített, és én így nyertem. Nem is tudtunk volna jelentkezni nélküle, mert mi nem tudtuk, hogy mit kell csinálni ilyenkor. Amikor a pályázatot találta, rögtön megkereste az iskolám igazgatóját, meg anyukámékat és Margó nénit, az edzőmet. Megbeszéltek mindent. Nagyon sok pénz volt az ösztöndíj, és ez a családnak nagy segítség volt. Fejlődésemre meg versenyzésre és új élményekre költöttük. Most megint bekerültem egy újabb programba. Klassz foglalkozások vannak, ahol segít nekem, hogy még tovább fejlődjek. Sokat rajzolunk, szabadon alkotunk. Brigi néni hozza az ötleteket, amit ilyenkor mindenki úgy csinálhat meg, ahogy szeretné és elképzei.

Olasz Krisztina készségfejlesztő iskolás tanuló





Fekete Csaba Ferencné,

a Zákányszéki
Manó-kert Óvoda és
Bölcsőde
mester óvodapedagógusa

BONIS BONA
A nemzet
tehetségeiért
díj

A vezető szemével...

Fekete Csabáné, Angi néni, a Zákányszéki Manó-kert Óvoda és Bölcsőde mester óvodapedagógusa 2024. május 17-én Bonis Bona „Kiváló tehetségfejlesztő” díjat kapott a Nemzeti Tehetség Központtól.

Fekete Csabáné mottója:

„Ha az embert olyanak vesszük, mint amilyen, tulajdonképpen rosszabbá tesszük, de ha olyanak vesszük őt, amilyennek lennie kell, akkor azzá tesszük őt, amivé lehetne.” (Goethe)

Fekete Csaba Ferencné nevelő-fejlesztő munkáját óvodapedagógusként 1982 óta végzi a Zákányszéki Manó-kert Óvoda és Bölcsődében. 1993-tól 1996-ig Szegeden a Belvárosi III. sz. Óvodakörzetben dolgozott. A Zákányszéki Manó-kert Óvoda és Bölcsődébe 1997-ben visszatért dolgozni és 1998 óta látja el a vezetőhelyettesi feladatokat. 2011-ben Zákányszék Község Önkormányzatának Képviselőtestülete közösségi munka elismeréseként, az óvodai nevelésben kifejtett kimagasló munkáért „Elismerő Oklevelet” adományozott számára. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése kapcsán a Zákányszéki Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatónőjét, valamint a tanítókat rendszeresen meghívja az óvodai nyílt napokra, az elsősök programjait meglátogatja. Az alsós pedagógusokkal szakmai tapasztalat-cseréken, szervezett szakmai fórumokon aktívan részt vesz. A szülőkhöz, gyermekekhez mindig

őszinte érdeklődéssel, megértéssel, empátiával, tapintattal, megfelelő szociális érzékenységgel fordul. Szakmai tudását nagy alázattal osztja meg a kollégáival, öröm vele együtt dolgozni.

Szlobonyi-Kovács Ágota igazgató

A kolléga szemével...

A kolléganővel 1997-től dolgozunk egy munkahelyen, azóta ismerem szakmai munkásságát. Jelenleg mester óvodapedagógusként és igazgatóhelyettesként lát el szakmai feladatokat óvodánkban. Szakmailag és emberileg is közel áll hozzám, szívesen és bátran fordulhattam mindig hozzá tanácsért, segítségért, támogatásért, vagy akár csak megerősítésért. Kollégáival és a gyerekekkel is mindig empatikus, támogató, elfogadó, segítőkész. Munkájában kimagaslóan felkészült, tudatos, lelkiismeretes, innovatív pedagógus. Mentorként 5 évig tevékenykedett, megosztotta tapasztalatait, ismereteit kollégájával, rendszeresen megbeszéltek a szakmát érintő kérdéseket. A Sindelar-Zsoldos program és a Fejlesztő-differenciáló pedagógiai továbbképzéseken megtanult ismereteit az SNI-s gyermekek egyéni fejlesztésébe is beépítette, és felhasználta munkája során. Szakmai munkája során többször is ért el kimutatható eredményeket, sikereket a gyermekek egyéni és differenciált fejlesztésével kapcsolatban, a Sindelar-eljárást alkalmazva. A

mesterprogramjai jól illeszkednek az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjához, és óvodánk Pedagógiai Programjához is. A kognitív képességfejlesztés, a hátránykompenzáció mellett, a gyermekek szociális készségeinek és képességeinek fejlesztésére, valamint a tehetség-ígéreték fejlesztésére is kiemelt figyelmet fordított munkája során. A csoportjába járó gyermekek közül többen is részt vettek rajzversenyeken, vers- és mesemondó versenyeken óvodán belül és kívül is, nagyon szép eredményekkel. Pályázatírásba és a pályázatokban folyó munkákba is mindig aktívan és kimagaslóan bekapcsolódik. Tudását rendszeresen megosztja a szakmai közösségünkkel, valamint a külső partnerekkel is: tanítókkal, kistérségi óvodák pedagógusaival, szülőkkel és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival.

*Tanácsné Kiss-Patik Tünde Margit
óvodapedagógus*

A szülő szemével...

Angi nénit nagyon szeretik a gyerekek. Az iránta való kötődés, ragaszkodás gyorsan kialakult a gyerekeknél. Oldott, szeretetteljes, bizalmi légkört alakított ki maga körül az óvónéni, a gyerekek biztonságban érzik magukat az óvodában. Mindig nagyon alaposan, figyelmesen követi a rajzpályázatokat, vers- és mesemondó „versenyeket”. Felkészülésben segíti a gyerekeket, anyagot mindenkinek személyre szabottan választ. Kimagasló eredményeket értek el a gyerekek a csoportban ezeken a versenyeken. Bevezette a Ki mit tud?-ot is, erre az alkalomra minden kisgyereknek a tehetségének, érdeklődésének megfelelő műsorszámot választott a szülők bevonásával. Az ünnepi műsorait lendületesség, egyediség, kreativitás és alapos felkészültség jellemzi. Örülök, hogy ő volt a nagylányom óvodapedagógusa és a fiam is sokat találkozik vele az óvodában.

Vargáné Farkas Nikolett szülő



Kocsisné Maráczai Margit,

a Makói József Attila Gimnázium
vizuális kultúra-földrajz-mozgóképkultúra
és médiaismeret szakos
nyugdíjas pedagógusa

Magyar Rajztanárok
Országos Egyesületének
NÍVÓDÍJA

A vezető szemével...

Kocsisné Maráczai Margit tanárnő 1984-től 2024-es nyugdíjba vonulásáig, negyven éven keresztül dolgozott vizuális kultúra-, földrajz-, mozgóképkultúra és médiaismeret szakos pedagógusként a Makói József Attila Gimnáziumban. Az iskola igazgatóhelyettese volt 1995 és 2007 között.

Az elmúlt négy évtized alatt páratlan szorgalma és rendkívül magas szintű szakmai tudása alapján vált a magyarországi rajz és vizuális kultúra tanítás országos szinten is meghatározó alakjává. Vezető szaktanácsadóként segítette a régióinkban dolgozó kollégái munkáját, érettségi feladatkészítőként magas szintű szakmai háttérrel biztosított

szeretett tantárgya érettségi vizsgájához. A Szegei Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar óraadói főiskola tanáraként biztosította a rajz és vizuális kultúra tanári pálya utánpótlásának szakmai és módszertani képzését. Tanítványai megszámlálhatatlan országos és nemzetközi versenyen értek el kiemelkedő sikereket és az OKTV döntőn is sokszor szerepeltek. Több évtizede vezeti a kART-on kört, mely egy általa a gimnazisták számára létrehozott képzőművészeti szakkör. Páratlan és egyedi az a rendezvényszervezői tevékenység, melyet több évtizeden keresztül végzett iskolánkban. Szíve, lelke és motorja volt a Gimi esteknek, Gombavató bálaknak és a ballagási, illetve évváró ünnepségeknek. A mindenkor iskolavezetés minden esetben, bármilyen nehézség ellenére számíthatott munkájára, melyet ugyanolyan őszinte lelkesedéssel végzett nyugdíjazása évében, mint azelőtt bármikor. Hatalmas munkabírása és az ezalatt mutatott alázat és szerénység is az oka annak, hogy kollégái csakis elismerően nyilvánultak meg róla, több esetben titkos szavazás útján maga a nevelőtestület egyhangúan terjesztette fel valamilyen kitüntetésre, így számos városi, megyei vagy fenntartói kitüntetésben részesült. 2024-ben a Magyar Rajztanárok Országos Egyesülete Nívódíjjal ismerte el munkásságát.

Varga Bálint igazgatóhelyettes

A kolléga szemével...

„Egy jó tanár arra tereli a fiait, amerre menniük kell. Pláne, ha látja, hogy van ösvény. Nem szabad hozzányúlni, pláne nem megfogni, vagy kényszeríteni, csak terelni. Ez a legszebb fajta tanítás.” (Koltai Lajos)

Így terelt engem is, mint egykori tanítványát Kocsisné Maráczai Margit a rajz tanári pálya felé. Immáron kollégájaként éveken át lehetőségem nyílt arra, hogy együtt tarthassunk foglalkozásokat a gyerekeknek. Hatalmas megtiszteltetés ez, és jól esik, hogy egyenrangú partnerként kezelt és tökéletes összhangban tudtunk együtt dolgozni. A gyerekekkel mindig nagyon kedves és megértő volt, arra inspirálta őket, hogy az adott alkotásukból hozzák ki a maximumot, sőt még többet. Mindig azonnal tudta, mit kellene még a rajzhoz tenni, milyen színekkel lesz még tökéletesebb, hogy érhető el még jobb térbeli hatás. Azon pedagógusok egyike volt, akik fáradhatatlanul dolgoztak, akik mindig a diákokat, azok céljait tartották szem előtt, akik a hivatásuknak éltek. Nagy gondot

fordított a tehetséges gyerekek foglalkoztatására a különböző megyei, országos, sőt nemzetközi rajzpályázatokra való felkészítésére, kiállítások szervezésére. Alapos szakmai tudása és kreativitása mellett nagyon fontos szerepet játszott az állandóan megújuló gondolkodásmódja, önmaga folyamatos képzése az új technikákkal kapcsolatban, ami szükséges volt mind a média, mind a vizuális kultúra tanításához. Soha nem szűnő lelkesedése inspiráló volt mind a kollégák, mind a gyerekek számára. Ő egy legenda a Makói József Attila Gimnáziumban, negyven évnyi odaadó munkájával az iskola szerves részét képezte. Munkatársai mindig számíthattak rá, mindenkihez volt egy kedves szava. Úgy gondolom, az ő pályafutása, életfelfogása példaértékű nemcsak a pedagógusok, hanem mindenki számára.

Erdélyi Andrea pedagógus

A tanítvány szemével...

„Margitka néni tanárnak született.” Ez a felirat állt a kis szobrocska talapzatán, mellyel osztályunk megköszönte Kocsisné Maráczai Margit tanárnő munkáját nyugdíjba vonulása alkalmából. A felirat választás nem véletlen, hiszen Margitka néni tényleg a nagybetűs TANÁR. Ötödik osztályos koromtól tanított vizuális kultúra tantárgyból. A Tanárnő mindig segítőkész volt, teljes figyelmét rászánta a diákokra. A kART-on körrel nagyon sok érdekes programra vitt bennünket. Amikor csak ideje engedte, a kART-on körös diákok díjkiosztóin megjelent, mindig dokumentálta sikereinket. Gondoskodó személyiségével a szakkörben és a nyári táborokban a magas színvonalú szakmai munka mellett igazi családi hangulatot teremtett. Nagyon sok dolgot tanultunk tőle az évek során. A bennem rejlő tehetséget azonnal észrevette, személyre szabottan választott nekem pályázatokat, amiken eredményesen tudtam szerepelni. Mindig figyelembe vette az alkotási preferenciáimat és azt fejlesztette, amiben tudta, hogy jó vagyok. Neki köszönhetően eljutottak az alkotásaim az ország számos pontjára, valamint a világ néhány nagyvárosába is, például Kairóba és Tokióba. Tanárnő mindig hangot adott az elismerésének és annak, hogy büszke rám. Hihetetlenül energikus, végtelenül kedves, támogató, motiváló, egyszerűen fantasztikus egyéniség, kimeríthetetlen ötlettárral. Igazán büszke vagyok arra, hogy engem Kocsisné Margit tanárnő tanított!

Ferenczi Júlia 10. A osztályos tanuló

Mentorháló – tanulás, élmény, szórakozás

A 2025-ös év elején már 10. születésnapját ünnepli a Mentorháló, a dél-alföldi régió legnépszerűbb ismeretterjesztő, szórakoztatva tanító sorozata.

A Szegedi Tudományegyetem Pedagógusképző Karának szervezeti egységként működő Mentorháló **egyre népszerűbb a régió pedagógusai körében is** – nem csoda, hiszen magas minőségű, pedagógiai, oktatási és társterületi témákban szervezett, kivételes felkészültségű előadók közreműködésével megvalósuló előadásaival, beszélgetéseivel évek óta hozzájárul a programjain résztvevők élményteli tanulásához, feltöltődéséhez, szórakozásához.

A Mentorháló kezdetektől fogva kiemelten fontosnak gondolja, hogy az általa szervezett eseményeken a régió pedagógusai minél nagyobb számban tudjanak részt venni, ezért az IH Rendezvényközponttal közösen szervezett nagyszabású rendezvények **belépőjegyeit a pedagógusok számára kedvezményes áron** kínálják, a Somogyi könyvtárban zajló sorozat zömében tanulási témájú programjait pedig **ingyenesen** látogathatják.

A 2025-ös tavaszi évad programjaira nagy szeretettel várnak minden érdeklődőt – a programokkal kapcsolatos legfrissebb hírek itt olvashatók:

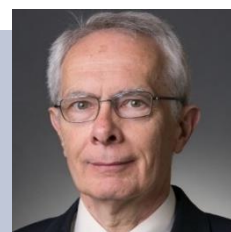
<https://www.facebook.com/azigazimentorhalo/events>

MENTORHÁLÓ 2025 TAVASZ

Az előadás időpontja: **2025. január 13.** hétfő 18:00
Az előadás címe: **Itt kávéztak ők**
Vendégünk: **Nyáry Krisztián** író, irodalomtörténész
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ:
<https://www.facebook.com/events/921410686722191>



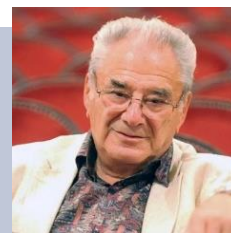
Az előadás időpontja: **2025. január 20.** hétfő 18:00
Az előadás címe: **Mennyit ér a pénzünk? – az inflációról közérthetően**
Vendégünk: **Prof. dr. Bod Péter Ákos** közgazdász, egyetemi tanár, korábbi jegybank elnök
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ:
<https://www.facebook.com/events/534148172712212>



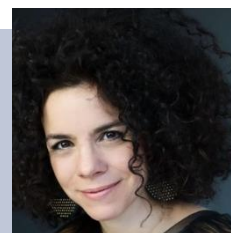
Az előadás időpontja: **2025. február 11.** kedd 18:00
Az előadás címe: **A gyógyítás útjai**
Vendégünk: **dr. Mangó Gabriella** házi orvos, természetgyógyász
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ:
<https://www.facebook.com/events/1852939051899063>



Az előadás időpontja: **2025. március 10.** hétfő 18:00
Az előadás címe: **Beszélgetés Szinetár Miklóssal**
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ:
<https://www.facebook.com/events/835541878693301>



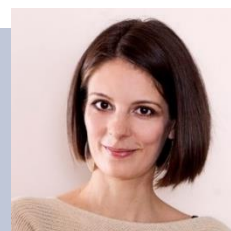
Az előadás időpontja: **2025. március 18.** kedd 18:00
Az előadás címe: **Krizisből erő**
Vendégünk: **Al Ghaoui Hesna** riporter, külpolitikai újságíró
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ később várható.



Az előadás időpontja: **2025. március 24.** hétfő 18:00
Az előadás címe: **Meséssel a világ körül – avagy hogyan ismerhető meg egy kultúra a szóbeli hagyományain keresztül**
Vendégünk: **Dr. Boldizsár Ildikó**, Magyarország elsőszámú mesekutatója
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ: <https://www.facebook.com/events/550121387742694>



Az előadás időpontja: **2025. április 4.** péntek 18:00
Az előadás címe: **A megelégedés művészete**
Vendégünk: **Geszvein Erika** tanácsadó szakpszichológus, mindfulness oktató, EMDR practitioner, a Duna Televízió Családi kör című műsorának korábbi szakembere
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ később várható.



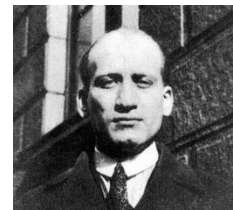
Az előadás időpontja: **2025. április 15.** kedd 18:00
Az előadás címe: **Itt a mesterséges intelligencia – mi lesz veled, iskola?**
Vendégünk: **Prof. dr. Gyarmathy Éva** Prima díjas klinikai szakpszichológus, egyetemi tanár
Az előadás helyszíne: IH Rendezvényközpont, Szeged
További információ később várható.



Rejtő Jenő (1905–1943)

„Az író a rossz egyenes út helyett a jó görbét választja.”

Rejtő Jenő



Képf: www.patahalla.hu



Képf: www.mrtoster.hu

Rejtő Jenő karakterei

Ki ne ismerné Pizkos Fred, Fülíg Jimmy vagy Senki Alfonz kalandjait és sajátos humorát? P. Howard kalandregényei ott lapulnak nemcsak a könnyed irodalmi stílust kedvelők polcán, hanem a komoly magyartanárok könyvszekrényében is. Akár egyszer érettségi tétellé is válhatna Rejtő Jenő egyik regénye, idegen nyelvre majdhogynem lefordíthatatlan intellektuális nyelvi humora, vagy életrevaló, groteszk figurái története miatt, amelyek könnyen szerethetővé teszik a fiatalok körében. Ám az iskolában a legtöbb író kollégájához hasonlóan ő sem jeleskedett. Reich Jenő 1905. március 29-én született, édesapja papírkereskedő volt, édesanyja háztartásbeli. Két fiútestvérrével nevelkedett, akik látványosan komolyabban vették tanulmányaikat, hiszen egyik bátyja Egri Lajos híres sakkmester lett, míg másik fivére Révai Gyula jogi diplomát szerzett és ügyvédként praktizált. Rejtő Jenőnek több szegedi kötődése is van. A családjával 1910 és 1911 között a Zrínyi utcában lakott, vélhetően apja kereskedelmi ügyletei miatt, azonban első iskolai évét már Budapesten kezdte el. Később pedig két operettjének premierjét szintén Szegeden mutatták be.

1927-ben írt életrajzában a következőket írta magáról: „iskolai képzettségem: gimnáziumi érettségi, három és fél év az orvosi fakultáson, részben a berlini, részben a pesti egyetemen. Ezen kívül a filozófiai, politikai, közgazdasági, művészet és irodalomtörténeti, valamint a hittudományi diszciplínákban is teljesen jártas vagyok. Perfekt bírom a német nyelvet és most tökéletesítem magamat a franciában is.”

Azonban ez nagyon messze áll a valóságtól. Nem-hogy a levéltári kutatások nem igazolják, hogy a budapesti vagy a berlini egyetemen tanult volna, de még érettségi bizonyítványt sem szerzett. Rejtő Jenő többször is váltott elemi iskolát, azok befejezése után pedig az István úti Magyar Királyi Állami Főgimnáziumba iratkozott be. Egy év elteltével a Kertész utcai Polgári Iskolában folytatta tanulmányait egészen a IV. osztályig, de érettségi vizsgát nem tett. Eredményei finoman szólva sem voltak kimagaslóak, földrajzból, statisztikából, számtanból, mértanból, könyvviteltanból, szabadkézi rajzból, mértani rajzból, énekből, testgyakorlásból elégségesre teljesített. Írásbeli dolgozatainak külső alakját túrhetőre minősítették, szorgalmát váltakozóra. A tanulás helyett sokkal szívesebben püfölte a bokszsákokat Rózsa Jenő ökölvívó edzőtermében, vagy rúgta a bőrt a Spárta és az FTC klubjaiban. Azonban gyászos tanulmányi eredményei nem akadályozták írói karrierjének kibontakozásában.



Képf: www.tortenelmek.hu

Karinthy Frigyes, Salamon Béla és Rejtő Jenő

Kevesen tudják, hogy a kalandregényen kívül színdarabokat, útirajzot, sőt operetteket, és filmforgatókönyveket is írt. Rendkívül sokat dolgozott, kizárólag az alkotásnak élt, regényeit gépirónőknek diktálta, akik közül kettőt is feleségül vett. Mondatait akkurátusan, nagy műgonddal formálta, csiszolta. Gyakran egész éjszakákat átdolgozott, rengeteg kávét ivott, cigarettázott, olykor pedig altatót szedett és amfetamin-származékkal stimulálta magát. Baráti köréhez tartoztak a kor

hírességei, mint Karinthy Frigyes, Salamon Béla vagy Kosztolányi Dezső.

Munkájának gyümölcse hamar beérett. Villámgyorsan megkedvelte a magyar olvasóközönség sajátos pesti kalandregényes humora és paródiába illő szereplői miatt. Miután kivezényelték a Don-kanyarba, 37 éves korában munkaszolgálatosként halt meg a keleti hadszíntéren. Regényei máig őrzik egyedi stílusát és halhatatlan légiósai szövevényes afrikai kalandjait.



Képf: www.tortenelemokkerek.hu

Rejtő Jenő családja körében, 1935

Források:

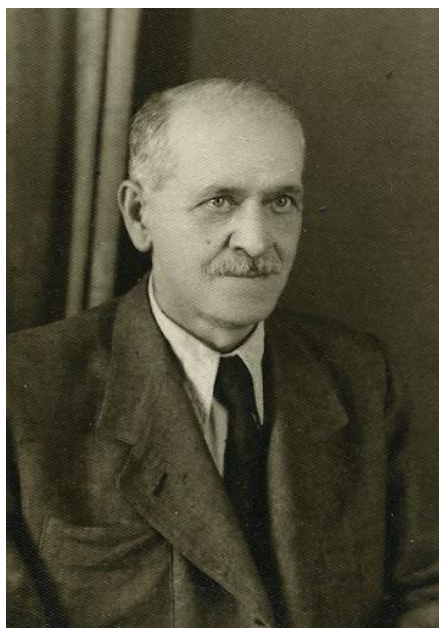
Csiffáry Gabriella: "Magyarázom a bizonyítványom": híres magyarok az iskolában. Budapest, Corvina Kiadó, 2020.

https://hu.wikipedia.org/wiki/Rejt%C5%91_Jen%C5%91

Ki volt a névadó?

Aktuális számunkban a könyvek, a művészetek és ezek gyermekekre gyakorolt hatását mutatjuk be. Nem is volt kérdés, hogy két művészeti iskola névadóját fogjuk bemutatni. M. Bodon Pál korának híres zeneszerzője volt, Martin György pedig táncművészként, néprajzkutatóként tevékenykedett. A művészeti oktatás egészen más szemléletet tud adni a gyermekeknek, hiszen hagyja, hogy a gyermek önmaga értékeit és képességeit fedezze fel. A művészeti oktatás mindig a gyermek személyiségéből és belső világából táplálkozik. Most bemutatunk két olyan alkotót, akik munkájukkal ezt a látásmódot igyekeztek átadni.

M. Bodon Pál (1884–1953)



Mihályfalusi Bodon Pál (M. Bodon Pál) (1884. augusztus 7. – 1953. február 12.) zeneszerző, zenepedagógus, zeneiskolai igazgató.

Mihályfalusi Bodon Pál 1884. augusztus 7-én született Horkán. 1904-ben érettségizett a Budapest V. kerületi állami reáliskolában, majd Bécsbe került, a Konservatorium der Musikfreunde hallgatója lett. 1905-ben tért vissza Budapestre. Tanulmányait a Zeneakadémián folytatta, zeneszerzés tanára Koessler János volt, akit Bartók és Kodály is mesterének tekintett. 1907-ben

Bartók Béla kérésére bekapcsolódott a népdalgyűjtő munkába. Önéletírása szerint Hódmezővásárhely környékén önállóan, az Olt völgyében Bartókkal közösen gyűjtött népdalokat. Zeneakadémiai tanulmányait 1908-ban fejezte be. 1910-től a Kecskeméti Városi Zeneiskola igazgatója volt. Mintegy négy évtizedes igazgatói működése igen nagy jelentőségű a zeneiskola és a város zenei életének fejlődése szempontjából.

1926-ban országos zeneiskolai értekezletet hívott össze Kecskemétre. Ösztönözte a nagyszerű iskolai női kar megalakulását az 1927/28-as tanévben. Segítette a híres magyarországi és ősbemutatók megalósulását az 1930-as években (Schütz Máté – passió, Karácsonyi oratórium, Josquin des Pres Pange lingua mise, Purcell Dido és Aeneas című operája, Kodály és Bartók – kórusművek). Kecskemétre telepedésétől kezdve vezényelte a város szimfonikus zenekarát, a Műkedvelők Zenekarát. Nevéhez fűződik az óriási sikerű „művész estek” sorozat megszervezése, melynek keretében többek között olyan művészek voltak a város vendégei, mint Bartók Béla, Basilides Mária,

Dohnányi Ernő, Hubay Jenő, Kósa György. Közele kapcsolatban volt a kor kiemelkedő művészeivel és zenepedagógusaival, így Bartók Bélával, Kodály Zoltánnal, Hubay Jenővel, Szabolcsi Bencével, Varró Margittal is. A 2. világháború befejeződése után hozzáállt a városi zeneoktatás újjászervezéséhez. Egy ideig a Nagykőrösi utca 23. szám alatt, lakásán működött a zeneiskola. Vezető és szervező tevékenysége (hangversenyek, zeneiskolai versenyek) a várost a zeneművészet pillérévé tette. 1949 nyarán saját kérésére nyugdíjazták. Élete hátralévő éveiben „Az intonálás iskolája népzenei énekkari gyakorlata és a fizika tükrében” című könyvén dolgozott, mely halála után jelent meg. 1952-ben el kellett hagynia a Nagykőrösi utcai lakását. Soltvadkertre költözött, itt halt meg 1953. február 13-án. Hamvai 1982. június 6-án a Kecskeméti Köztemetőben, a városi tanács által adományozott díszsírhelyen nyugszanak.

Nevét a **Kecskeméti M. Bodon Pál Alapfokú Művészeti Iskola** 1989-ben, a tanári kamarazenekar 1992-ben vette fel.

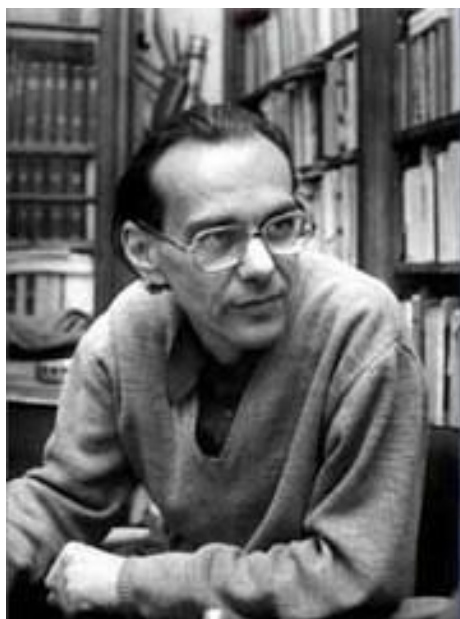
Felhasznált szöveg és kép források:

<https://www.mbodonzeneiskola.hu/pages/nevadonk.html>

https://hu.wikipedia.org/wiki/Bodon_P%C3%A1l

http://www.hirosnapar.hu/index.php?oldal=cikk&cikk=m_bodon_pal_zeneszerzo_pedagogus

Dr. Martin György (1932–1983)



Martin György (Budapest, 1932. február 5. – Budapest, 1983. október 31.) Erkel-díjas magyar tánctörténész, néprajzkutató, zenefolklorista, a nemzetközi rangú magyar tánckutatás megteremtője.

A néptánckutatás Bartókjaként szoktak rá hivatkozni. A hazai, sőt, a nemzetközi néptánckutatás legnagyobb hatású alakja, akinek tevékenysége Bartók Béla és Kodály Zoltán munkásságához mérhető.

1951-től 1955-ig hivatásos táncos volt. 1951 és 1954 között elvégezte a magyar nyelvtanári szakot az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán, ezt követően néprajz-muzeológusi diplomát szer-

zett Ortutay Gyula és Tálasi István tanítványaként.

1953–1965 között a Népművelési Intézetben dolgozott néptánckutatóként, 1965-től az MTA Népzene kutató Csoportjának tudományos munkatársa, majd csoportvezetője, 1974-től haláláig az MTA Zenetudományi Intézet tudományos osztályvezetője volt. 1951-től végzett rendszeres gyűjtőmunkát a néptánc és népzene területén. Nemcsak Magyarországon, hanem a szomszéd országokban is járta a falvakat és tanulmányozta az ott élők táncait. Bartókhhoz hasonlóan, baráti kapcsolatokat teremtett a közép-európai népek kutatóival, összehasonlító tánckutatással is foglalkozott. Minden gyűjtőútján – tánczenei lejegyzések mellett – a népdalokat is feljegyezte. Jelentősek a különféle metrikai, ritmikai megőrkítései. Számos tanulmánya jelent meg magyar és külföldi szakfolyóiratokban.

Szerepe emellett megkerülhetetlen a magyarországi táncművelés létrejöttében, hiszen őt tekinthetjük a hazai revival szellemi-szakmai alapjai lefektetőjének. A huszadik századi későparaszti társadalom eltűnőfélben lévő tánckincsét több évtizeden keresztül gyűjtötte, elemezte, rendszerezte. Kutatói munkássága nem állt meg a Kárpát-medence határainál. 27 éven át, 1956-tól 1983-ban bekövetke-

zett haláláig készített gyűjtéseket az erdélyi Kalotaszegen. A páratlan értékű és hatalmas mennyiségű anyagban táncfilmek, hangszeres, vokális és fütty hangfelvételek, illetve helyi adatközlőkkel készített, néprajzi témájú beszélgetések kerültek rögzítésre. Emellett különlegesen gazdag anyagot rögzített Európa több országában, valamint Etiópiában és Ghánában is.

1983-ban fiatalon, kutatói pályájának csúcán, 51 esztendősen halt meg.

Csongrád-Csanád vármegyében a szegedi **Dr. Martin György Alapfokú Művészeti Iskola** őrzi nevében emlékét.



Felhasznált szöveg és kép források:

https://hu.wikipedia.org/wiki/Martin_Gy%C3%B6rgy

<https://zenehaza.hu/esemeny/martin-gyorgy-a-neptanckutatas-bartokja>

https://hu.wikipedia.org/wiki/Martin_Gy%C3%B6rgy#/media/F%C3%A1jl:Martin_Gy%C3%B6rgy_emi%C3%A9kt%C3%A1bla.jpg

Mire emlékezzünk?

A világnapok célja, hogy ráirányítsa a figyelmet olyan eseményekre, jelenségekre, amelyek felett könnyen elsikkadunk a mindennapokban. Jelen számunk központi témája az offline tartalmak, azaz a mese, a könyv és a művészetek szerepe a gyermek életében. Egyúttal azzal is foglalkozunk, hogyan lehet biztonságossá tenni a digitális tartalmakat gyermekeink számára. Ennek jegyében válogattuk ki aktuális számunk világnapjait.

FEBRUÁR 5.

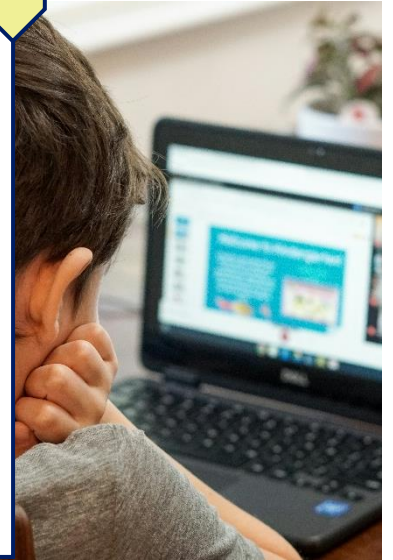
A biztonságos internet napja

Ma már az összes szülői fórumon központi téma, hogy a legkisebbek, különösen az alfa generáció tagjai milyen veszélyeknek vannak kitéve az interneten. Zaklatás, online bullying, agresszió, erőszak. Ilyen jellegű tartalmakkal nap mint nap találkozhatnak azok a gyermekek, akik felügyelet nélkül használják az internetet. A biztonságos internet napját először 2004-ben tartották és ma már világszerte mintegy kétszáz országban és területen ünneplik, és világszerte emberek millióit éri el. Célja az, hogy a gyermekek online is biztonságban tudjanak maradni.

Források:

<https://unicef.hu/online-biztonsagban-copy>

www.unsplash.com



MÁRCIUS 27.

Színházi világnap

„Én ellenállhatatlan szenvedélyt érzek a színészethez” – visszhangozzák a Vígszínházban 2024 szeptembere óta játszott előadás végén a szereplők Szigligeti Ede darabjában, a Liliomfiban. Mi, nézők pedig egy hangulatot, egy érzést, egy jó poént vagy egy örök tanulságot tudunk magunkkal vinni a színházból. A nemzetközi színházi világnapot a Nemzetközi Színházi Intézet (ITI) kezdeményezésére 1962 óta március 27-én tartják meg világszerte. Magyarországon 1978 óta ünneplik és különféle hazai és nemzetközi színházi rendezvényeket szerveznek ebből az alkalmából. Minden évben egy híresség színházi világnapi üzenetével egészül ki a rendezvény, melyet egy magyar kőszínházban fel is olvasnak. És ki ne szeretné Jon Fosse vagy Helen Mirren vagy épp John Malkovich gondolatait hallani a színházról?

Források:

https://hu.wikipedia.org/wiki/Sz%C3%ADnh%C3%A1zi_vil%C3%A1gnap

<https://itihun.hu/index.php/szinhazi-vilagnap/eddig-uzenetek1>

www.unsplash.com



ÁPRILIS 2.

Nemzetközi Gyerekkönyvnap – Andersen születésnapja – A meseírás napja

A kis hableány, A rendíthetetlen ólomkatona, A rút kiskacsa. A Nagy ho-ho-ho horgász, Pompom vagy Süsü a sárkány. Mi a közös ezekben a mesékben? Az, hogy íróik születésnapján, minden év április 2-án rendezik meg a meseírás és a gyerekkönyvek napját. Hans Christian Andersen világhírű dán meseíró és a magyar meseíró, Csukás István meséin milliók nőttek fel és rengeteg gyerek mindennapjai váltak szebbé. Az 1967 óta ünnepeelt világnap célja, hogy a gyermekekkel megszerettesék az olvasást, a könyveket és népszerűsítsék a gyermek- és ifjúsági irodalmat.

Források:

<https://www.rfmlib.hu/gyerek/book/aprilis-02-gyerekkonyvek-nemzetkozi-napja-meseiras-napja>
www.pexels.com



ÁPRILIS 14.

A könyvtárosok világnapja

Nyugalom, kiegyensúlyozottság, meghittség, a könyvek illata. Bizonyára sokan szép élményeket őrzünk a könyvtárak hangulatáról és a könyvtárosok barátságosságáról. Április 14-e a könyvtárosok világnapja, amelyet 2011 óta ünneplünk nemzetközi kezdeményezésre. A világnap célja felhívni a figyelmet a könyvtárakra, a könyvtárosokra, az olvasás népszerűsítésére. Manapság a könyvtár nemcsak a könyvekről szól. Olyan közösségi helyé vált, ahol kulturális programokon is részt vehetünk. A könyvtárosok világnapja talán még közelebb hozza az embereket a könyvtárakhoz, az ott folyó munkához és az olvasáshoz.

Források:

<https://nemzetiarchivum.hu/stories/Konyvtarosok-vilagnapja>
www.unsplash.com



ÁPRILIS 15.

A művészet világnapja

A művészet világnapját, melynek célja segíteni a művészet fejlődését, terjesztését és élvezetét, az UNESCO Általános Konferenciájának 40. ülészakán, 2019-ben született döntés értelmében minden év április 15-én ünnepeljük. E dátum apropója Leonardo da Vinci itáliai polihisztor 1452-es születésének napja. Mit ad nekünk a művészet? Kicsit a gyermekkor szabadságát, felhőtlenességét és kreativitását. Szépséget és igazságot. A művészet világnapjának rendezvényei hozzájárulhatnak a művészi alkotások és a társadalom közötti kapcsolat erősítéséhez és ahhoz, hogy ne veszítsük el magunkban a gyermeki énünket.

Források:

<https://unesco.hu/hirek/a-muveszet-vilagnapja-2023-aprilis-15-107486>
www.unsplash.com



Játszani jó!



*„Mindenik embernek a lelkében dal van,
és a saját lelkét hallja minden dalban.
És akinek szép a lelkében az ének,
az hallja a mások énekét is szépnek.”*

Babits Mihály

A nevelő-oktató munka alapvető feladata és egyben kihívása, hogy olyan tudást adjon át és olyan képességeket, készségeket fejlesszen, amelyekre a jövőben is szükség van.

Sokan gondolják úgy, hogy a kommunikáció, a kreativitás, és a kooperáció továbbra is nélkülözhetetlen lesz az emberi(bb) létezés fejlődési folyamatában. Pedagógiai kutatások és tapasztalatok támasztják alá, hogy a művészeti nevelés meghatározó szerepet tud betölteni ezeken a területeken.

A harmonikus személyiségfejlődéshez hozzátartozik még az érzelmi érzékenyítés, az önkifejezés lehetősége, saját belső világunk megismerése. Gyorsan változó világunkban a művészetek szerepe napjainkban is a lélek gazdagítása, a látókör szélesítése és élményt adva inspirálni. Eszköztára változatos, a játékosság szinte elengedhetetlen.

Advent időszaka különösen alkalmas egy belső munkára, amellyel lelkünket felkészíthetjük a közelgő ünnepre. A várakozás, a karácsonyi készülődés idején szeretnénk mi is megajándékozni olvasóinkat lélekemelő pillanatokkal.

Aktuális játékunkban az alábbi képen 11 felkiáltójelet rejtettünk el. Egy-egy megtalált felkiáltójelre kattintva elérhetővé válnak online meglepetéseink.

Meghitt karácsonyi ünnepet, jó egészséget,

játékos kedvet és

örömteli új esztendőt

kívánunk✦



KEP: www.oktatasi.gov.hu

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: NAGY ZSUSZANNA, A SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT MUNKATÁRSA

Elérhetőségek

SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT

- ◆ **Levelezési cím:**
6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.
- ◆ **E-mail-cím:**
pokszeged@oh.gov.hu
- ◆ **Telefonszámok:**
+36-1-374-2149, +36-30-629-9145
- ◆ **Web:**
www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged
- ◆ **Munkatársak elérhetősége:**
https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged/szeged_munkatarsak



**OKTATÁSI
HIVATAL**