

## A speciális biológia tagozat

A speciális biológia tagozat évtizedek óta intézményünk egyik legeredményesebb képzési formája, amelyet közel fél évszázada folyamatos szakmai és oktatásmódszertani megújulás jellemez. A tagozatos biológiaoktatás fő célja, hogy diákjainkat **felkészítse korunk jelentős kihívásainak megoldásában való felelős részvételre**. Ennek megfelelően a tagozatos biológia órákon elsősorban az élőlényeket vizsgáló tudományok modelljeinek és kísérleti módszereinek megismertetése a fő képzési cél, amely ebben a tekintetben túlmutat az emelt szintű érettségi követelményrendszerén. Ennek megfelelően ezt a tagozatot a **rendszeres tanulást, kísérletezést és a problémamegoldást kedvelő, jó matematikai alapokkal rendelkező diákok** élvezhetik leginkább. Mivel gyakran angol nyelvű ábrákat, videókat is használunk szemléltetéshez, ezért az **angol nyelv** – legalább megértés szintű – ismerete jelentősen segíti az eredményes tanulást.

A speciális biológia tagozaton komplex képzési módszereket használunk. Kiemelt jelentősége van a csoportmunkának és az **informatikai eszközök használatának és számos projektfeladatot** is oldanak meg a diákok a négy esztendő alatt. Az órákon különös hangsúlyt fektetünk a biológia, valamint a magyar és az egyetemes kultúra kapcsolatainak bemutatására is. A tagozatos tantárgyi értékelés a fenti oktatási célokhoz igazodva a memorizálható tudáselemek mellett elsősorban a **képességek széleskörű fejlődésének támogatását** helyezi a középpontba.

Iskolánkban a biológia tagozatos csoportok munkáját vezető tanárok nem csupán szaktudományos területen rendelkeznek kiemelkedő tudással, hanem pedagógiai szakmódszertani ismeretük is magas színvonalú. A biológia tagozaton különös jelentőséget tulajdonítunk a Gardner-féle **sokszínű intelligencia fejlesztésének**. Igyekszünk minél több lehetőséget kihasználni, hogy diákjaink a meglévő tehetségüket kamatoztathassák a biológia oktatás során is. Fontosnak tartjuk azt is, hogy a négy év alatt **tanulni is megtanítsuk a diákokat**, ezért sokszor a diákokkal együttműködve fejlesztjük tanulásmódszertani eszköztárunkat. Pedagógiai alapelveink közé tartozik a proximális fejlődés modelljének alkalmazása is, így a tanári iránymutatás segítségével a diákok saját maguk is képessé válnak **egy-egy témakör önálló vagy csoportos feldolgozására** és elsajátítására.

Tanulóink nemcsak az órákon, hanem tanításon kívüli időben is szívesen foglalkoznak a biológiával: magunk is szervezünk számukra **laborgyakorlatokat, terepgyakorlatokat, tudósokkal való találkozókat és számos hazai és nemzetközi versenyre való felkészülésükben** is segítjük őket. Természetesen büszkék vagyunk a kimagasló eredményt elérő diákjaink teljesítményére, ugyanakkor a biológia tagozaton **a versenyek** – különösen a helyezések – hangsúlyozottan **nem önmagukért való célt jelentenek**, hanem diákjaink képességét elősegítő **pedagógiai eszközként** tekintünk rájuk. Ez egyúttal azt is jelenti, hogy minden tagozatos diák fejlődése mellett egyformán elkötelezettek vagyunk, függetlenül az elért tanulmányi eredményüktől.

A terepgyakorlatokon, tematikus kirándulásokon, a laborgyakorlatokon és a projektek megvalósítása során egyaránt figyelembe vesszük, hogy a **társadalmi felelősségvállalásra nevelés** legérzékenyebb periódusában lévő gyermekeket oktatunk. Ezért tartjuk különösen fontosnak, hogy bevonjuk őket e tevékenységek tervezésébe és kivitelezésébe egyaránt. A tagozatos csoportokban zajló munka az egyes diákok egyéni fejlődését segíti, de mindezt olyan módon, hogy **az együttműködés, az elfogadás, a termékeny vita és a konfliktuskezelés** módjait is megtanulhassák. Hisszük, hogy a diákjainkkal közös munka eredményeként e tagozaton a természettudományokat jól értő, és egyúttal széles műveltséggel rendelkező, a társadalmi felelősségvállalásra kész emberek formálódnak a tagozatos évek alatt. E képességeiket tapasztalataink alapján elsősorban **egészségügyi, természettudományos, műszaki és szociális képzést nyújtó felsőoktatási intézményekben** kamatoztatják leginkább.

A középiskolai felvételi eljárás során jelentős súllyal vesszük figyelembe a **matematika központi felvételi eredményét**, de emellett a magyar nyelv írásbeli vizsgaeredménye, valamint az elsősorban a **jelentkezők természettudományos gondolkodási képességeit mérő szóbeli vizsga** eredménye is számít. A szóbelire – az intézményünk Pedagógiai Programjában leírtaknak megfelelően – csak azokat hívjuk be, akik a matematika írásbelin legalább 50%-os teljesítményt nyújtottak.

Szülői és tanulói kérdésekre szívesen válaszolunk az alábbi linkre kattintva.

[KÉRDÉSEK A BIOLÓGIA TAGOZATTAL KAPCSOLATBAN](#)