



FOTÓ: <https://www.suewoakey.com/>

## Tisztelt Pedagógus Kollégák! Kedves Olvasók!

A **LA-POK** első számának kedvező fogadtatása lendületet adott nekünk a folytatáshoz. Ezúton is köszönjük visszajelzéseiket, építő észrevételeiket!

Online újságunk második számában személyes hangvételű interjút olvashatnak, mely Kisfaludy László köznevelésért felelős helyettes államtitkár úrral készült.

*Jogszábyfigyelő* rovatunk az előző számban is nagy érdeklődésnek örvendett, így a köznevelést érintő legújabb jogszábyi változások bemutatása állandó része lesz az újságnak.

A *POK-Infó* rovatban tájékoztatjuk Önöket az eljövendő időszak fontosabb határidős feladatairól: a pedagógusminősítési eljárásra való jelentkezésről, a tanulmányi és tehetséggondozó versenyekről, az akkreditált pedagógus-továbbképzésekről és egyéb érdekességekről.

A 2005 óta sikeresen működő eTwinning programot Kiss Mónika Mária, a Dél-alföldi régió eTwinning nagykövete mutatja be.

A *Pedagógus portrék*ban két kiemelkedő tanáregyéniiséget ismerhetnek meg kollégáik és tanítványaik méltatásán keresztül.

Bemutatkozunk egy újabb bázisintézményünk, az Algyői Fehér Ignác Általános Iskola, amelynek pedagógusai azt vallják, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és a pedagógusok feladata ezt a valamit megkeresni.

Az év első negyedévének néhány kiemelkedő ünnepeire a *Jeles napok* rovatban hívjuk fel a figyelmüket.

*Fejtörő* című rovatunk most egy olyan felületen készült, amely jól hasznosítható a digitális oktatás, illetve számonkérés során.

Kollégáimmal együtt bízunk abban, hogy állandó olvasóinkká válnak!

Üdvözlettel:

Hadházi Ilona  
fősztályvezető

## ROVATAINK

### 2 | Arckép

Kisfaludy László köznevelésért felelős helyettes államtitkár

### 4 | Jogszábyfigyelő

Jogszábyi változások

### 8 | POK-Infó

Határidők, hírek, események

### 11 | Ajánló

Projektpedagógia eTwinninggel

### 12 | Pedagógus portrék

Dr. Mező Tamás Zsolt  
Tóth Imre

### 14 | Bemutatkoznak a bázisintézmények

Algyői Fehér Ignác Általános Iskola

### 16 | Jeles napok

Mire emlékezzünk?

### 19 | Fejtörő

Játszani jó!

## KISFALUDY LÁSZLÓ

### köznevelésért felelős helyettes államtitkár

Rovatunkban ezúttal Kisfaludy László köznevelésért felelős helyettes államtitkár úr választott kérdéseinkre.

*Járt-e már Bács-Kiskun, illetve Csongrád-Csanád megyében? Vannak-e kedvenc helyei ebben a régióban, olyan települések, ahová többször is ellátogatott már a szabadidejében?*

A családom „ósi” dunántúli família, a Balaton-felvidéken és Győr-Moson-Sopron, Vas térségében élt hosszú évszázadokon át, én pedig Budapesten születtem és születésem óta ott is lakom. Így Bács-Kiskun és Csongrád-Csanád megyéről leginkább családi utazások, kulturális programok vagy éppen hivatalos elfoglaltságok során szereztem saját élményeket, tapasztalatokat. Mindkét megye esetében megragadott korábbi utazásaim során a megyeszékhely nagyvárosok szépsége, kulturális gazdagsága, emberléptékű kialakítása.

*Ön a Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskolába járt. Milyen szerepet játszik az életében a zene? Játsszik-e valamilyen hangszeren?*

A Kodályban eltöltött 8 év életem részévé tette a zenélést, az éneklést és általában a muzsika szerepét. Mint minden, hangszeren tanulni vágyó kisdíák, először a furulyával ismerkedhettem meg, majd utána kezdtem zongorázni – bár ez az időszak már jócskán a késői Kádár-korszakra esett, azért még érzékelhető volt néhány beidegződés a rendszerben:



1976-ban született Budapesten.

A Városmajori Gimnáziumban érettségizett, majd az ELTE Bölcsészettudományi Karán szerzett történelem szakos tanári diplomát. 1999-től tanít a Budapesti Egyetemi Katolikus Gimnáziumban, de komoly közgazgatási tapasztalatot is szerzett, mivel dolgozott az Oktatási Minisztériumban, az Oktatási Hivatalban, valamint a Közigazgatási és Igazságügyi Minisztériumban is.

2020 óta köznevelésért felelős helyettes államtitkár az Emberi Erőforrások Minisztériumában. Kiemelt feladatának tekinti az oktató-nevelő tevékenység szakmai értékelő és támogató rendszerének fejlesztését, továbbá a pedagógus-továbbképzés megújítását.

Nős, három gyermek édesapja.

engem például az iskolai párttitkár évekig sikeresen tiltott el attól, hogy zongorázni tanulhassak, mivel családom, szüleim, nagyszüleim korábbi tevékenysége miatt valószínűleg „potenciális ellenségnek” számítottam. Ugyanakkor a sors bőven kárpótolt ezért, hosszú éveken át tagja voltam a kórusnak az általános iskolában és később, a Városmajori Gimnázium ének-zene tagozatán is, és 8 évet tudtam abszolválni zongorázásban. Néha – bár sajnos idő hiányában egyre ritkábban – ma is leülök otthon a pianínó elé.

*Mi a legemlékezetesebb általános iskolai, középiskolai vagy egyetemi élménye?*

Iskolai élményeimet hosszan sorolhatnám. Mivel kifejezetten nem számítottam jó magaviseletű gyerekeknek, és szüleimnek sűrűn kellett aláírnia az ellenőrzőmet, számos ilyen emlék jut eszembe, de inkább megpróbálok „tanulságos” eseteket felidézni. Mai szemmel nézve humorosnak is mondható, hogy általános iskola 2. osztályában – vélhetően nevelési céllal – engem szemelt ki az osztályfőnök a november 7-i ünnep-



ségen Lenin szerepére. A mondanót lelkiismeretesen be is tanultam (az otthoniak mérsékelt lelkesedése mellett), hogy aztán az ünnepség előtt pár nappal közöljék, mégsem én fogom alakítani a karaktert. Mit mondjak, nem okozott álmatlan éjszakákat azóta sem. Középiskolából nagy élmény volt a földrajz OKTV döntőjébe jutni, vagy az is emlékezetes marad számomra, amikor a szalagavatói néptáncunkkal a Váci utcában kalapoztunk, és a bevételt utána – úgy, ahogy voltunk: csizmában, parasztingben, bő gatyában – egy akkortájt igen népszerű gyorsétterem autentikus környezetében költöttük el. Az egyetemi éveimből pedig leginkább azt idézném fel, hogy milyen fantasztikus volt megélni a rendszerváltás utáni idők történelmi eseményeit: a Bokros-csomag elleni egyetemista megmozduláson a Kossuth téren többek között fociztunk is, és véletlenül berúgtam a labdát a kordonon túlra. Ekkor egy éppen behajtó fekete autóból kiszállt az azóta már elhunyt Torgyán József kisgazda politikus, és öltönyben, elegáns cipőben „visszadekázta” azt nekünk.

### ***Voltak-e olyan tanárai a tanulmányai során, akikre ma is jó szívvel emlékszik vissza?***

Korábbi tanáraink között – ahogy nyilván mindenkinek – voltak kiváló, elkötelezett pedagógusok is. Neveket külön nem emelnék ki, de jó szívvel emlékszem közülük elsősorban azokra, akik még a szocializmus utolsó időszakában is hazaszeretetre, magyarságra neveltek bennünket, és arra tanítottak, hogy a közösség, a Haza mindenkinek előtt való, amit elsősorban fegyelmezett, szorgalmas munkával lehet szolgálni.

### ***A gyermekei milyen iskolatípusba járnak? Van-e kedvenc tantárgyuk vagy kedvenc időtöltésük?***

Három gyermekem közül a legnagyobb, Emese már egyetemista, gazdálkodást és menedzsmentet tanul, és – ahogy korábban a köznevelésben is – kivételesen jól teljesít. A két fiú közül Laci 11. évfolyamos gimnazista, a legkisebb, Levente pedig 2. osztályos egy katolikus általános iskolában, ahová idősebb testvérei is jártak. Rajtuk keresztül – meg mint jelenleg is gyakorló történelemtanár – napi szinten kapok impulzusokat nemcsak arról, hogy milyenek a mai generációk és hogyan élik meg a köznevelési és a felsőoktatási intézményekben töltött időszakot, hanem személyesen is megélem mindazon intézkedések hatását, amelyek például az oktatásirányítás vagy éppen a járványkezelés terén születnek.

### ***Van-e bakancslistája? Amennyiben igen, akkor a megvalósított tervek között van-e olyan, amely különösen fontos Önnek, illetve amit még feltétlenül meg szeretne valósítani?***

Talán népszerűtlen lesz, amit mondani fogok: nincs bakancslistám, és nem is tekintem ezt szükségesnek. Úgy tapasztalom, hogy az élet amúgy is minden nap újabb és újabb csodákat, élményeket, izgalmakat hoz. Gyermekeim születésének katarziszát, azt, hogy feleségemmel immáron 27 éve vagyunk együtt jóban és rosszban, a hivatásom által kínált újabb és újabb kihívásokat nem tudja felülmúlni semmilyen szándékosan kergetett álom, extrém sportteljesítmény vagy egzotikus utazás.

### ***A helyettes államtitkári feladatok rengeteg elfoglaltságot je-***

### ***lentenek, de amikor nem dolgozik, mivel tölti a szabadidejét, mi ad erőt, mivel töltődik fel?***

Szabadidőmben – ami valóban nem sok, de úgy tapasztalom, amire az ember igazán akarja, hogy legyen ideje, arra jut is – mindenekelőtt a családommal szeretek lenni, társasjátékozni vagy csak megnézni egy jó filmet. Rajongok a Balatonért és az Adriáért, minden vízparton töltött nap kettővel ér fel! Ha csak tehetem, alkalmat keresek arra, hogy bográcsban főzhessek a szeretteimnek, a barátaimnak ízletes, paprikás, magyaros ételleket. Nagyon szeretek focizni, hetente kétszer járok el megszokott társasággal kergetni a játékszer. Emellett kikapcsol – főleg nyaranta – a rejtvényfejtés, az olvasás is.

### ***Mit üzen a jelen és a jövő diákjainak?***

Nem üzenetként fogalmazom meg, inkább erőt adó gondolatnak minden fiatal számára: kiválóak vagytok, egyediek és értékesek, mindegyikőtökben van talentum a Jóistentől. Ez azonban még kevés: kell, hogy mellétegyetek az elkötelezettséget, az önfegyelmet, a munkakedvet, mert csak így hozhatjátok ki magatokból azt, ami bennetek lakozik. És ami nagyon fontos: mindig gondoljatok arra is, hogy mit tehettek meg a közösségeitekért – a családotokért, az iskolátokért, a településeitekért, a nemzetetekért. Együtt ugyanis többre vagyunk, többre vagytok képesek. Ahogy Wass Albert fogalmazott: együtt erő vagyunk, szertesét gyöngeség.

## JOGSZABÁLYI VÁLTOZÁSOK

Rovatunkban az intézményvezetőket és a pedagógusokat érintő aktuális jogszabályváltozásokat adjuk közre.

### **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény**

*Módosította: 2021. évi L. törvény*

*Hatályos: 2022.01.01.*

A módosítás célja a kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény (Kit.) szerinti személyügyi központ Közzolgálati Személyügyi Szolgáltatási Keretrendszerhez (KSzSzR) való csatlakozása alapjainak megteremtése. Az érintett törvényekben rögzítésre került, hogy a jogviszony létesítésével és megszüntetésével összefüggésben a munkáltató igénybe veheti és foglalkoztatottjai számára nyújthatja a KSzSzR által nyújtott egyes szolgáltatásokat.

*(A KSzSzR egy központi adatbázisra épülő, egységes alapokon megvalósuló, moduláris felépítésű személyügyi nyilvántartás és integrált emberi erőforrás-gazdálkodási rendszer, amely más külső informatikai rendszerekhez szakmailag kapcsolódik. Rendeltetése, hogy szolgáltatásai révén biztosítsa – többek között – a humánpolitikai feladatok ellátásának módszertani, rendszerhasználati támogatását, a közzolgálati alapnyilvántartás vezetését, valamint a közzolgálati személyzeti politika alakításához szükséges statisztikai adatszolgáltatásokat.)*

*Módosította: 2021. évi CXLVII. törvény az egyes képzéseket és a foglalkoztatást érintő törvények módosításáról*

*Hatályos: 2022.01.01.*

A pedagógus életpálya szempontjából pedagógus szakképzettséggel rendelkezőnek minősülnek a hit- és erkölcsoktatásban közreműködő, illetve hittant oktató azon személyek, akik megfelelnek a törvény által meghatározott feltételeknek.

### **A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet**

*Módosította: 790/2021. (XII.27.) Korm. rendelet*

*Hatályos: 2022.01.01.*

Szabályozza a diabétesz ellátási pótlékban részesülő pedagógusok vagy nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának meghatározását, illetve az átlagbér alapú támogatásra vonatkozó kérelem benyújtásának módját.

## Az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény

*Módosította: 2021. évi CXLVII. törvény az egyes képzéseket és a foglalkoztatást érintő törvények módosításáról*  
*Hatályos: 2021.12.22.*

Rendelkezik arról, hogy az oktatási nyilvántartás működéséért felelős szerv oktatási azonosító számot adjon azoknak a hit- és erkölcsoktatásban közreműködő, illetve hittant oktató személyeknek, akik megfelelnek az Nkt. által meghatározott feltételeknek.

Rögzíti, hogy az oktatási nyilvántartás működéséért felelős szerv a családtámogatási ellátásra való jogosultság megállapítása és ellenőrzése céljából az egészségügyi államigazgatási szerv által működtetett ágazatközi központi kiszolgáló rendszeren keresztül továbbíthatja az INYR-ből a központi családtámogatási szerv részére a gyermek, tanuló sajátos nevelési igényének megállapításáról szóló végleges szakértői bizottsági szakértői vélemény adatait.

---

*Módosította: 2021. évi LXIII. törvény*  
*Hatályos: 2022.01.01.*

A törvény a fővárosi és megyei kormányhivatalok részére történő adatszolgáltatással kapcsolatos részletszabállyal egészül ki, mely szerint az oktatási nyilvántartás működtetéséért felelős szerv (Oktatási Hivatal, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal) megkeresésre adatot szolgáltat a pénzbeli és természetbeni szociális ellátások, valamint a gyermektartásdíj megelőlegezésének, a jogosultság fennállásának elbírálása, az ellátás biztosítása, fenntartása és megszüntetése céljából.

## Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII.30.) Korm. rendelet

*Módosította: 790/2021. (XII.27.) Korm. rendelet*  
*Hatályos: 2022.07.01.*

A módosítás a diákigazolványok érvényességére, nyilvántartására, a jogosultságokra vonatkozóan tartalmaz előírásokat. A pedagógusigazolványokkal kapcsolatosan új alcímben taglalja – többek között – az adatkezelők, az adatfeldolgozók és a közreműködő intézmények feladataira, a kiállítást megalapozó jogosultságra, az igénylés menetére vonatkozó részletszabályokat.

## Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet

*Módosította: 65/2021. (II. 15.) Korm. rendelet  
Hatályos: 2022.01.01.*

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása nyomán új kerettantervek készültek, és ezek alapján az intézményeknek 2020 ősztől felmenő rendszerben új jogszabályi környezetben kell végezniük nevelő-oktató munkájukat. A tartalomszabályozás megújításának részeként a kimeneti követelményeket is a megújult tartalmakhoz kellett igazítani.

A módosítás célja a rendeletben szereplő tantárgyak vizsgaleírásának és követelményeinek felülvizsgálata, valamint az újonnan bevezetett tantárgyak esetében az érettségi vizsga kereteinek megteremtése, szabályozása. (Új érettségi vizsgatárgy az állampolgári ismeretek. Az informatika vizsgatárgynak megváltozott a tartalma és az elnevezése is: digitális kultúra.)

## A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehaj- tásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet

*Módosította: 669/2021. (XII. 2.) Korm. rendelet  
Hatályos: 2022.01.01.*

Az ágazati szakmai pótlék mértéke (pótlék és illetményeltérítés nélkül számított illetmény) 10%-ról 20%-ra módosult.

*Módosította: 790/2021. (XII.27.) Korm. rendelet  
Hatályos: 2022.01.01.*

- A pedagógus előmeneteli rendszerben önkéntesen résztvevők köre bővül a hit- és erkölcs-tanoktatásban közreműködő, illetve a hittant oktató személyekkel.
- Rögzíti az osztatlan tanárképzésben végzetek fizetési kategóriába való besorolását.
- Pontosítja az óraadói megbízással kapcsolatos fogalmakat, a mentor kijelölésének szabályait fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus, konduktor munkakör esetén.
- Néhány tantárgy esetében módosítja a jogszerű foglalkoztatás szabályait.
- A logopédus munkakört a gyógypedagógus munkakörhöz sorolja.
- Pontosítja az ismétlő eljárás fogalmát.
- Pontosítja a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkaköröket.
- Módosítja a szakértői, szaktanácsadói tevékenységre vonatkozóan az évi kirendelések számát, amelyek száma legfeljebb évi tizennyolc tanítási nap lehet.

## A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

*Módosította: 37/2021. (VIII. 31.) EMMI rendelet  
Hatályos: 2022.01.01.*

A módosítás deregulációs rendelkezést, fogalmi pontosításokat és korrekciókat tartalmaz.

## A külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről szóló 2001. évi C. törvény

*Módosította: 2021. évi CXLVII. törvény az egyes képzéseket és a foglalkoztatást érintő törvények  
módosításáról  
Hatályos: 2021.12.22.*

A jogszabály kiegészült azzal, hogy bizonyos, a jogszabályban meghatározott eljárások esetén az eljáró hatóságok ügyintézési határideje harminc nap.

## Személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet

*Módosította: 1/2021. (I. 7.) EMMI rendelet  
Hatályos: 2022.01.01.*

Meghatározásra kerültek a család- és gyermekvédelmi központokhoz rendelt fogyatékosügyei tanácsadással kapcsolatos feladatok szakmai részletei, és a feladat ellátásához szükséges képesítési előírások.



# HATÁRIDŐK, HÍREK, ESEMÉNYEK

Rovatunkban az intézmények és a pedagógusok számára fontos határidőket és eseményeket gyűjtöttük össze.

## Bázisintézményekkel kapcsolatos hírek

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ minden hónap első hetében elektronikus úton eljuttatja az illetékességi területén működő köznevelési intézmények részére a bázisintézményeiben az adott hónapra szervezett programok listáját.

Kérjük kísérjék figyelemmel a kiadványt, és éljenek a lehetőséggel, jelentkezzenek minél nagyobb számban a programokra!

## Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók

**2022. február 10.**

Az intézményeknek a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók létszámáról a jogszabályban meghatározott adatok szerint összesítve, valamint az intézmény által alkalmazott tanulótámogató intézkedésekről feladatellátási helyenként összesített formában, évfolyamonkénti és tantárgyankénti bontásban kell adatot szolgáltatni az adott tanév első félévére vonatkozóan.

## 2023. évi minősítési eljárások

**2022. február 28.**

Az oktatásért felelős miniszter a következő naptári évre (a továbbiakban: minősítési év) vonatkozóan közzéteszi

- a lebonyolítandó minősítő vizsgák és a minősítési eljárások számát (a továbbiakban: minősítési keretszám),
- a minősítő vizsgák és a minősítési eljárások szervezésének központi szabályait, valamint
- a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételeit.

**2022. március 31.**

Jelentkezési határidő a 2023. évi minősítési eljárásra.

A nem kötelező minősítési eljárás lefolytatását a pedagógus a jelentkezési lapon a 2023. évre e napig kezdeményezheti az intézményvezetőnél. Ha a foglalkoztatási jogviszony a határidő lejártakor több mint 30 napja szünetel, a nem kötelező minősítési eljárás nem kezdeményezhető.

Az intézményvezető a minősítő vizsga és a kötelező minősítési eljárás esedékességét hivatalból rögzíti az informatikai rendszerben.

## Akkreditált képzések a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ ebben az időszakban dolgozza fel az országos igényfelmérő adatait, melyek alapján — *a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) számú Korm. rendeletet figyelembe véve* – állítja össze a 2022-es év pedagógus továbbképzési listáját.

Az országos igényfelmérőben az alábbi kategóriákból választhatnak az intézmények:

❖ mérés-értékelés ❖ tanulás tanítása ❖ esélyteremtés ❖ tehetséggondozás ❖ pályaorientáció ❖ IKT, számítástechnika, informatika ❖ egészségnevelés, mentálhigiéné ❖ konfliktuskezelés ❖ intézményfejlesztés ❖ drámapedagógia

Képzéseink nyíltak, azaz bármely pedagógus számára elérhetők, de előre egyeztetett időpontban, egyedi szervezésű képzésekre is van mód abban az esetben, ha egy intézmény teljes tantestülete szeretne valamelyik témában bővebb ismeretekhez jutni.



## Tanulmányi és tehetséggondozó versenyek

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ Csongrád-Csanád és Bács-Kiskun megyében koordinálja a tanulmányi és tehetséggondozó versenyeket. Célunk, hogy a diákok az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken vehessenek részt, elmélyíthessék tudásukat, kibontakoztathassák képességeiket. A meghirdetésre kerülő versenyek a tanulók ismereteinek bővítését, készségeik fejlesztését tartják szem előtt, segítik a közösségek formálását.

A Csongrádi Batsányi János Humán Tanulmányi Versenyt a járványhelyzetre való tekintettel online térben rendeztük meg. 5 iskolából 10 csapat 34 diákja idézte fel a Hunyadiak korát játékos feladatok segítségével és előzetesen elkészített önálló prezentációk bemutatásával.

### **2022. április 12.**

Októberben hirdettük meg a Csongrád-Csanád megyei matematikaversenyt 2., 3. és 4. évfolyamos tanulók részére. A megyei versenyt 2022. április 12-én rendezzük meg az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában. A versenyfelhívást elküldtük az iskolák hivatalos e-mail címére.

### **2022. április 28.**

A Bács-Kiskun megyei „Édes anyanyelv” nyelvműveltségi verseny iskolai fordulóját 2022. január 21-én tartottuk meg, a megyei fordulót hagyományosan a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájában rendezzük meg 2022. április 28-án. A nevezéshez szükséges dokumentumokat elküldtük az iskoláknak.

A 2021/2022. tanévi versenykiírásokat, versenyfelhívásokat és a nevezéshez szükséges nyomtatványokat folyamatosan tesszük közzé honlapunkon, ahonnan le is tölthetők. A honlap ezen a linken érhető el:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged/szeged\\_versenyeik](https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged/szeged_versenyeik)

Versenyeinken a részvétel ingyenes.

### **Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny**

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Oktatási Hivatal közösen hirdeti meg az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny részvételi feltételeit, lebonyolításának rendjét, időpontját. Csongrád-Csanád és Bács-Kiskun megyében a verseny második fordulójának szervezésében a Szegedi Pedagógia Oktatási Központ is részt vesz.

A 2021/2022. tanévben az OKTV első fordulójából továbbjutott tanulók részére a második fordulót a járványügyi szabályok betartása mellett jelenléti formában rendezzük. A versenyeket biológia, filozófia, fizika, földrajz, kémia, latin, magyar irodalom, matematika, történelem tantárgyakból bonyolítjuk le.

Minden verseny helyszíne hagyományosan az Alföldi ASzC Kiss Ferenc Erdészeti Technikum lesz, kivéve a biológia OKTV-t, amelyet a versenyzők várhatóan nagy létszáma miatt egyéb helyszínen rendezünk meg.

A 2021/2022. tanévi OKTV-vel kapcsolatos tudnivalók a következő linken érhetők el:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/tanulmanyi\\_versenyeik/oktv\\_kereteben/aktualis\\_versenyyidoszak](https://www.oktatas.hu/kozneveles/tanulmanyi_versenyeik/oktv_kereteben/aktualis_versenyyidoszak)

Mindenkinek sikeres felkészülést, jó versenyzést kívánunk!

## Szaktanácsadás

### INTÉZMÉNYI MENTORPROGRAM

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ 2021 novemberében indította el Bács-Kiskun és Csongrád-Csanád megyében a helyi igényeknek megfelelően az intézményi mentorhálózat PILOT programját, melynek legfontosabb célja az intézmények és a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ közötti közvetlen kommunikáció támogatása, a helyi szakmai kapcsolatok erősítése, a közvetlen, célirányos pedagógiai-szakmai segítségnyújtás.

A programmal minden intézménytípust megkerestünk, figyelembe véve a település típusát, elhelyezkedését, a köznevelési intézmény méretét, összetettségét. Az intézmény és a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ között a személyes kapcsolattartó a szaktanácsadói körből kiválasztott mesterpedagógus mentor, aki folyamatos, közvetlen kapcsolatban áll az intézménnyel, támogatást nyújt a problémák megoldásában, közvetíti a felmerült pedagógiai-szakmai igényeket, bemutatja a rendelkezésre álló szolgáltatási lehetőségeket. A mentor közelebb viszi az iskolához a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ számos, az intézmények mindennapi életét megkönnyítő támogatásainak lehetőségét.

A mentorprogramban való részvétel önkéntes, ingyenes és az intézménynek nem jár semmilyen adminisztrációs teherrel. Az általunk kialakított rendszer működése egyelőre csak az intézmények egy szűkebb körét érinti. A PILOT jellegű programhoz történő csatlakozás lehetőségét 2022-ben ajánljuk fel minden illetékességi körünkbe tartozó intézmény számára. Amennyiben az intézmények a későbbiekben részt kívánnak venni a programban, azt bármikor jelezhetik az intézményvezetők a [szaktanacsadas.pokszeged@oh.gov.hu](mailto:szaktanacsadas.pokszeged@oh.gov.hu) e-mail címre küldött levélben.

### A 2022. ÉVI INTÉZMÉNYI IGÉNYFELMÉRŐ ÉS AJÁNLATI LISTA

Az Oktatási Hivatal 2021. november 18-án tette közzé a 2022. évre szóló igényfelmérőjét, amelyben az intézményvezetők megjelölhették azokat az ingyenes pedagógiai szakmai szolgáltatásokat, különös tekintettel a szaktanácsadói tantárgygondozói és sajátos pedagógiai szakterületekre, amelyeket a következő évben igénybe kívánnak venni.

Az igényfelmérő az Oktatási Hivatal oldalán (<https://www.oktatas.hu/igenyfelmero>) 2022. január 14. napjáig volt elérhető. Köszönjük, hogy jelezték igényeiket!

A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ – figyelve az intézmények egyedi elvárásaira – a szaktanácsadókkal közösen összeállított egy ajánlati listát, annak érdekében, hogy a pedagógusok konkrét, egyértelmű, célirányos pedagógiai szakmai programokon vehessenek részt akár személyes látogatás keretében, akár az online térben. 2022-ben közel 200 programból választhatnak az intézmények.

Ha bármilyen kérdése merülne fel az igényléssel kapcsolatban kérjük írjon az alábbi e-mail címre: [szaktanacsadas.pokszeged@oh.gov.hu](mailto:szaktanacsadas.pokszeged@oh.gov.hu)

## PROJEKTPEDAGÓGIA eTWINNINGGEL



**KISS MÓNIKA**  
eTwinning nagykövet,  
Dél-Alföld régió

Az eTwinning a világ legnagyobb pedagógusközössége. Létrejöttét az Európai Unió ösztönözte még 2005-ben, 2014 óta az Erasmus+ Program része.

A kezdeményezés célkitűzése szerint legalább két intézmény (óvoda, iskola) legalább két csoportja működik együtt, hogy közös projektet hozzon létre a modern technológia eszközeinek segítségével. Ennek támogatására egy biztonságos virtuális felület áll a résztvevők rendelkezésére a [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) oldalon. Csak pedagógusok regisztrálhatnak, majd ők hívhatják meg diákjaikat a TestvérTérre, ahol a partnerek közötti együttműködés zajlik.

Projekt partnereket egyszerűen, gyorsan találhat az érdeklődő a felületen, majd indulhat a közös felfedezőút. Nincs megszabva az együttműködés időtartama, sem a téma. Egyetlen kikötés, hogy a partnerek pedagógiai céljukat követve dolgozzanak a projektjü-

kön, digitális eszközök bevonásával. A program egyaránt támogatja a nemzeti- és nemzetközi partnerségeket, így a nyelvtudás hiánya nem lehet akadály egy érdekes ötlet megvalósításában.

Az eTwinning program Nemzeti Szolgáltatópontjának munkatársai az Oktatási Hivatalon belül látják el feladataikat, kiemelt hangsúlyt helyezve a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására. Évente többször szerveznek webináriumot hasznos alkalmazások, módszertani fogások bemutatására. Harminc, illetve ötven órából álló ingyenes, akkreditált képzésekre jelentkezhetnek a projektpedagógia iránt érdeklődők. Ez év elején várhatóan több továbbképzés indul. A pedagógusok munkáját a Nemzeti Szolgáltatópont munkatársai mellett eTwinning nagykövetek segítik az ország minden régiójában.

Ismerkedjen meg Ön is ezzel a remek kezdeményezéssel!

### Néhány hasznos oldal:

- az eTwinning portál elérhetősége: [eTwinning - Kezdőoldal](#),
- eTwinning program hazai oldala: [Kezdőlap \(etwinning.hu\)](http://www.etwinning.hu),
- eTwinning nagykövetek: [Nagykövetünk \(etwinning.hu\)](#).
- Az eTwinning program híreiről az eTwinning Hungary oldal nyújt tájékoztatást a közösségi portálon.



Rovatunkban ezúttal Bács-Kiskun megye és Csongrád-Csanád megye 2017-ben legeredményesebb tehetséggondozó pedagógusai közül mutatunk be két karizmatikus szaktanárt úgy, ahogyan őket vezetőik, kollégáik és diákjaik látják.



## DR. MEZŐ TAMÁS ZSOLT

a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium  
kémia-fizika szakos tanára

### Az intézményvezető szemével...

Dr. Mező Tamás Zsolt tanár úr a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium egyik legmeghatározóbb tanár-egyénisége, kiváló tanára. Az iskolában eltöltött 32 év alatt rengeteg diákkal ismertette és szerettette meg a fizika tantárgyat. Számos diákolimpikonja, OKTV díjazottja, versenyeken kimagaslóan szereplő diákja mellett azok a diákok is szeretettel emlékeznek vissza mély hangjára, logikus magyarázataira és kedves humorára, akik nem tanultak tovább fizikából. A tanár úr mindenkit elvárásolt „zenés, táncos lézershow”-jával, de még inkább tiszteletre méltó hatalmas szakmai tudásával, diákszeretetével és emberségével.

*Dr. Nagy Anett  
intézményvezető, fizikatanár kolléga, volt tanítvány*

### A tanítvány szemével...

Dr. Mező Tamás Zsolt 6 éven keresztül tanított, és örömmel emlékszem vissza minden egyes órájára. Nagy figyelmet fordított arra, hogy mindenki megértse az anyagot, ha kellett négyszer-ötször is elmondta újabb és újabb módon. Mindenkit a készségei alapján tanított, akit jobban érdekelt a fizika és ügyesebben teljesített, azoknak plusz feladatot adott, miközben próbálta ösztönözni azokat is, akik feladták. Arról sem szabad megfeledkezni, hogy minden évben kaptunk egy mentőkártyát: ha nem tudtunk felkészülni osztályszinten egy órára, akkor elénekeltük a „Tavaszi szél vizet áraszt” népdalt, és azon az órán elmaradt a számonkérés. Nemcsak a fizikát szerette volna megtanítani, hanem átadott egy olyan gondolkodásmódot is, amit, ha valaki nem is foglalkozott tovább fizikával, akkor is könnyen hasznosítani tudott.

*Sipos Bence, 2016-ban végzett volt tanítvány*

### A kolléga szemével...

Dr. Mező Tamás Zsolt, nyugdíjba vonult kollégánk pályája legjavát a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnáziumban futotta be. Igazi tanáregyéniség, aki egy életpályán keresztül érvényes irányt mutatott tanítványainak és a kollégáinak is. Nagycsaládosként az életét a családjá és a fizika szeretete tölti be. Hihetetlen nyugalma, nagyfokú gyerekszeretete, kiemelkedő szakmai tudása kimagasló tanáregyéniséggé formálta. Részt vett több verseny (OKTV, Mikola Sándor Fizikaverseny, Vermes Miklós Nemzetközi Fizikaverseny) feladatainak kitűzésében, a versenybizottságok munkájában. A feladataiban mindig törekedett az újításokra, a fizika szépségeinek megmutatására. Tankönyvszerzőként is bepillantást engedett családapai szerepébe. Igazi újjáélesztőként párbeszédese formában dolgozta fel a fizika középiskolás anyagát. Élmény volt ezt a tankönyvet használni, megjelent benne a szülő felelőssége, a kistestvér kíváncsisága, a nagypapa bölcsessége.

Mindig csodáltam szakmai felkészültségét, ha kérdésem volt, gyakran fordultam hozzá, avagy vitattunk meg érdekes kérdéseket. Munkaközösség-vezetőként gyakran támaszkodtam tapasztalatára.

*Csányi Sándor  
kolléga, munkaközösség-vezető*





## TÓTH IMRE

a Kecskeméti Református Gimnázium  
matematika-kémia szakos tanára

### Az intézményvezető szemével...

Tóth Imre 1998-tól tanít intézményünkben, 2005-től pedig igazgatóhelyettesi feladatokat is ellát. Kémiából hosszú évek óta végez versenyfelkészítést. Tanítványai nagyszerű sikereket, döntős, sőt dobogós helyezeket értek el a különböző rangos kémiaversenyeken: a kémia OKTV-n, a kémiai diákolimpián, az Oláh György, az Irinyi János, a Curie, a Dürer, a Református Középiskolák Kémiaversenyén, valamint a KÖKÉL feladatmegoldó versenyein. 2005 óta tagja az Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny országos döntője versenybizottságának. Bács-Kiskun megyében közel 10 évig szervezte és bonyolította le a verseny megyei fordulóját. Mindezt a Magyar Kémikusok Egyesülete 2011-ben elismerését fejezte ki. 2019-ben kiemelkedő természettudományos oktató-nevelő munkájáért Pro Progressio díjban részesült. 2020-ban a Magyar Kémiaoktatásért elismerést kapta évtizedeken át tartó áldozatos munkájáért. Korábban is számos elismerésben részesült: 2003-ban a Kiváló tehetséggondozó munkáért (Kecskemét megyei jogú város díja), 2012-ben a Tradicionális keresztény oktatás megőrzéséért díjat, 2014-ben a Magyar Kémikusok Egyesülete kiemelt nívódíját kapta. 2017-ben és 2019-ben pedig a „Bács-Kiskun megye legeredményesebb tehetséggondozó tanára” díjat nyerte el. A versenyeken kívül az emelt szintű érettségire való felkészítést is nagy elhivatottsággal végzi, ugyanakkor fontos számára, hogy a nem természettudományos érdeklődésű tanulókat se riassza el a kémia tanulásától. Módszertani, szervezési ötleteivel folytonosan keresi a legeredményesebb tanulási folyamatot diákjainak, akik közül többen vegyészek és orvosok lettek.

*Szenes Mártonné Durucz Anna igazgató*

### A kolléga szemével...

Tóth Imre kollégánk szakmai fejlődése több forrásból ered: számos továbbképzésen vesz részt, ugyanakkor nagyon sok tanórán kívül szervezett tevékenységet végez. Nyitott az új pedagógiai módszerek kipróbálására és az oktatásba való beépítésébe. A kémia megszerettetésének, a tehetséggondozásnak elkötelezett híve. Tudásának megosztásával, példamutatásával nemcsak diákjainak, de a munkaközösség, a nevelőtestület tagjainak fejlesztésére, vezetésére és támogatására is nagy hangsúlyt helyez.

*Kecskés Ágnes,  
a biológia-kémia munkaközösség vezetője*

### A tanítvány szemével...

Mikor tanár úrhoz kerültem, már tudtam „repülni” a kémia feladatok megoldásában, de néha szükségem volt egy-két fegyelmező szóra, eligazító mondatra, hogy „szárnyalni” is képes legyek. Nem is tudom igazán megbecsülni mennyivel lennék most kevesebb, ha akkor nem hívja fel a figyelmemet arra, hogy „egy okos embert nem az tesz értékesebbé, ha folyton hangoztatja az okosságát”. Amikor elkezdtünk együtt dolgozni, már volt előismeretem a kémiáról, így rá leginkább az iránymutatás, az esélyteremtés, a szervezés, a figyelemfelhívás és a hibák kijavítása maradt. A közös munka során egyre ügyesebb kémiát szerető diák lett belőlem, így 2020-ban két kémia diákolimpián is szerepelhettem. Ezért gondolom azt, hogy pontosan azt adta nekem, amire a leginkább szükségem volt.

*Ficsór István Dávid,  
volt tanítvány, jelenleg az ELTE matematika-kémia szakos hallgatója*

Rovatunkban ezúttal Csongrád-Csanád megye egyik sokoldalú általános iskolája mutatkozik be. Motójuk egy Szent-Györgyi Albert idézet: „Az ember cselekedeteit meghatározó egyik leglényegesebb tényező az az értékrendszer, melyet fiatal korában alakít ki.”

## AZ ALGYÓI FEHÉR IGNÁC ÁLTALÁNOS ISKOLA



Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és a mi feladatunk ezt a valamit megkeresni. Ebben segít pedagógusaink felkészültsége, tapasztalata, a nyugodt, családi légkör megteremtése.

Olyan gyermekközpontú intézmény megteremtésére törekszünk, ahol gyermek, szülő és pedagógus egyaránt jól érzi magát.

Pedagógiai tevékenységünket a gyermekközpontú nevelés szolgálatába állítjuk.

Célunk diákjaink magas szintű képzése, a sokoldalú személyiségfejlesztés, az általános emberi és európai értékek, erkölcsi normák továbbadása, amelyek által tanulóink képesek megfelelni a kor kihívásainak, hatékonyan és önállóan tudnak dolgozni. Képesek a változásokhoz alkalmazkodni, nyitottak az új dolgok befogadására, saját maguk fejlesztésére, önművelésére. Világossá akarjuk tenni tanítványaink számára az élethosszig tartó tanulás fontosságát, mert azt valljuk, hogy csak a sokoldalú, kreatív emberek állják meg a helyüket az életben, csak a biztos tudásra lehet később építkezni.

Pedagógiai programunk a kulcskompetenciák fejlesztésére épül. Sportiskolai képzést, emelt óraszámú angol nyelvtanítást, illetve általános képzést biztosítunk intézményünk tanulói számára. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként jó gyakorlatainkat megosztjuk régióink intézményeivel.





Örökös ökoiskolaként a környezettudatos nevelés során tiszteletben tartjuk az élővilág értékeit, és megpróbálunk minél kisebb kárt okozni az ökoszisztémában, az iskola működése terén éppúgy, mint az egészséges életmódra nevelés, a táborok, túrák, különböző programok, projektek szervezése során. Örökös ökoiskolai vállalásaink, a régió ökoiskolái között betöltött katalizátor szerepünk, az általunk szervezett honismereti-, illetve ökohét, a víz világnaptól a Föld napjáig tartó projekthónap, a Regionális természetvédelmi vetélkedőn, illetve a Madarak és Fák Napja Országos Versenyen való részvétel, a Szitakötő folyóirathoz kapcsolódó pályázat, az egészségét és a happy hét új irányt szab fenntarthatósági szemléletformálásunknak. Ehhez kapcsolódnak a PÉNZ7, a digitális hét és a fenntarthatósági hét projektjei.



Közlekedési ismereteinket a KEVE program keretein belül, bűnmegelőzési tevékenységünket a „Kék tér” programhoz csatlakozva valósítjuk meg.

Megpályáztuk és elnyertük a Boldog Iskola címet, amelyet 2021-től tudhatunk magunkénak.

Fontosnak tartjuk az esélyegyenlőség biztosítását minden tanuló számára. Kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekekre.

Mérei Ferencsel együtt valljuk: „A gyermek világra nyitott lény. A simogatásra simogatóssal, a jókedvre jó kedvvel, tevékenységre tevékenységgel felel.”

*dr. Gondáné Pál Ildikó  
intézményvezető*

## MIRE EMLÉKEZZÜNK?

A különböző hazai vagy nemzetközi emléknapok alkalmat adnak arra, hogy figyelmünket olyan témákra irányítsuk, amelyek nagyon sok embert érintenek. Az iskolai élethez kapcsolható jeles napok közül 48 dátumhoz található a <https://jelesnapok.oktatas.hu/> portálon komplex, kidolgozott módszerek és tematikusan gyűjtött alkotások. E színvonalas gyűjtemény mellé választottunk néhány további emléknapot, amelyek szintén témái lehetnek egy iskolai tematikus napnak, egy projektfeladatnak vagy akár egy osztályfőnöki órának is.

### JANUÁR 1.

#### *A béke világnapja*

1968. január 1-jétől ünnepeljük a béke világnapját. A kezdeményezés VI. Pál pápától származik, aki azt szerette volna elérni, hogy minden év első napján arra törekedjenek az emberek, hogy az előttük álló új évben békében éljenek önmagukkal és másokkal. Ettől kezdve osztja meg a mindenkori pápa január 1-jén békére vonatkozó gondolatait a világgal.



### FEBRUÁR 1.

#### *A Tisza élővilágának emléknapja*



2000. január 31-én az Aurul nevű bányavállalat cianiddal és nehézfémekkel szennyezte a Szamos és a Tisza folyókat Romániában. A szennyeződés február 1. és február 12. között vonult le a Tiszán tömeges halpusztulást okozva. Az ökológiai katasztrófa olyan súlyos volt, hogy attól lehetett tartani, nem lesz többé élet a folyóban, nem ízlelhetjük meg a tiszai halakból készült halászlét és a Tisza virágzásában sem gyönyörködhetünk ezután. Szerencsére nem így lett, de a magyar országgyűlés erre emlékezve nyilvánította 2000. június 16-án február 1-jét a Tisza élővilágának emléknapjává.

### FEBRUÁR 1.

#### *A civilek napja*

Hazánkban a civilek napjáról emlékeztek meg. Ez a nap milyen fontos szerepet társadalomban a civil álló, nonprofit csoportok az jelen vannak. A lakosság széles feladatokat is átvállalnak, problémák kezelését, pótolják a a közügyek megoldását. Élünk hát szaktudásukkal, vegyük igénybe segítségüket!



elsőként 1998. február 1-jén hívja fel a figyelmet arra, játszanak egy jól működő szervezetek. Az önkéntesekből élet szinte minden területén rétegeit érik el, és olyan állami amelyek segítik a társadalmi hiányzó szolgáltatásokat, formálják



## MÁRCIUS 2. Az ima világnapja

Az ima világnapjának eredete a 19. század végére tehető, de csak 1920-tól ünneplik március 2-án. Amerikából indult el, ahol sok különböző felekezetű keresztény asszony bízott az ima erejében és fohászzkodott a békéért, az emberek közötti egyetértésért és a gyermekek jobb jövőjéért. Magyarország 1985-ben csatlakozott a mozgalomhoz. Minden évben más ország felelős a nap liturgiájának kidolgozásáért és az esemény lebonyolításáért. A nemes cél alkalmat ad arra is, hogy a vallási közösségek kapcsolatba kerülhessenek egymással és megismerhessék egymás történelmét, kultúráját, hagyományait.



## MÁRCIUS 8. Nemzetközi nőnap

A nemzetközi nőnap eredete 1857-re tehető, amikor New Yorkban negyvenezer textil- és konfekcióipari munkásnő lépett sztrájkba. Akkoriban még nem a nők iránti tisztelet és megbecsülés kifejezésére vágytak az asszonyok, hanem sokkal inkább az egyenjogúságot és a szabad munkavállalást szerették volna elérni. 1917 óta lett március 8. a nemzetközi nőnap, melyet Magyarországon csak 1948 óta ünneplünk. Az évek során sokat változott a nőnap tartalma: a harcoss munkásmozgalmi kezdetek virágcsokrokká és bonbonsdobozokká szelídültek, napjainkban pedig már a nőket érő erőszak elleni tiltakozás is kifejezhető ezen a napon.



## MÁRCIUS 20. A boldogság világnapja

Az ENSZ 2012 júniusában nyilvánította március 20-át a boldogság nemzetközi napjává. Úgy vélték, hogy a boldogság keresése az emberi lét egyik alapvető célja, ezért méltó arra, hogy megfelelő módon ünnepeljék szerte a világon, leginkább az oktatásban. Az ötlet egy kis himalájai buddhista országtól, Bhutántól származik, ahol elsőként vezették be a bruttó nemzeti boldogságot, mint a lakosság jólétének mértékét, mert hitük szerint az többet árul el egy országról, mint a GDP.





## MÁRCIUS UTOLSÓ SZOMBATJA

### *A Föld órája*

A Föld órája kezdeményezés 2007-ben indult Ausztráliából, és 2008-ban vált nemzetközivé. Az akció során minden év márciusának utolsó szombatján arra kéri a háztartásokat és a vállalkozásokat, hogy este 20:30 és 21:30 között kapcsolják ki a nem létfontosságú elektromos berendezéseiket, hogy ezzel is felhívják a figyelmet az éghajlatváltozás elleni cselekvés szükségességére. Ilyenkor sok helyen még a közvilágítást is kikapcsolják, amitől nemcsak az erőművek lélegezhetnek fel, de ha felhőtlen az égolt, még a csillagok is felragyoghatnak.

## MÁRCIUS VIRÁGVASÁRNAP

### *Ifjúsági világnap*

Virágvasárnap a húsvéti ünnepkör része. Neve annak az eseménynek az emlékéét őrzi, amikor Jézus zöld ágakat lengető, ünneplő emberek között vonult be Jeruzsálembe. 1985 óta virágvasárnap a katolikus egyházban ifjúsági világnap is. A kezdeményezés II. János Pál pápától származik, aki szerette volna ezt a napot az új nemzedékek ünnepévé tenni. Elképzelése szerint az új nemzedék feladata, hogy tudatosan foglalkozzon az őt érintő kérdésekkel, és keressen megoldást az előtte álló problémákra.



## MÁRCIUS 20-ÁT KÖVETŐ ELSŐ HOLDTÖLTE UTÁNI ELSŐ VASÁRNAP

### *Húsvét vasárnap*



A húsvét a kereszténység legnagyobb ünnepe, amikor arra emlékezünk, hogy Jézus feltámadt a halálból. Az esemény a bűnök bocsánatát és az élet halál fölött aratott győzelmét szimbolizálja. A kereszténység előtti időkből őrzi a tavaszvárás hagyományát, de megfeleltethető a pészah időszakának is, amikor a zsidók az egyiptomi fogságból való szabadulásukat ünneplik. A húsvéthoz napjainkban számos népszokás, sajátos gasztronómia és sok kedves szimbólum, mint a húsvéti nyuszi vagy a hímes tojás tartozik. Ám a diákok és a tanárok ilyenkor leginkább a tavaszi szünetnek örülnek.

# JÁTSZANI JÓ!

„A rejtvény nem egyszerű játék, hanem egyenes út az emberi kreativitás felé. Olyan készségeket aktivál mindannyiunkban, mint a koncentráció, a kíváncsiság, a játékosság, a megoldás keresésének vágya.”

(Rubik Ernő)

Ma már számos interaktív, feladatkészítő oldal nyújt segítséget a pedagógusoknak a játékos tanításhoz/tanuláshoz. Ezekkel színesebbé, szórakoztatóbbá tehető a gyerekek egy-egy tevékenysége.

Az előző lapszámunk egyszerű keresztrejtvénye a „learningapps.org” felületen rejő lehetőségeket mutatta meg.

Mostani feladványunk a <https://wordwall.net/hu> oldal segítségével készült.

Az alábbi linkre kattintva érhető el:

<https://wordwall.net/play/25835/684/259>



FOTÓ: PIXABAY

## ELÉRHETŐSÉG

- **Levelezési cím:**  
6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.
- **E-mail-cím:**  
[pokszeged@oh.gov.hu](mailto:pokszeged@oh.gov.hu)
- **Telefonszámok:**  
+36-1-374-2149; +36-30-629-9145
- **Web:**  
[www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged](http://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged)
- **Munkatársak elérhetősége:**  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged/szeged\\_munkatarsak](https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/szeged/szeged_munkatarsak)



**OKTATÁSI  
HIVATAL**